

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» С.П. БАКСАНЕНОК**

Согласовано  
на заседании УС  
Протокол № 1  
от 29 августа 2025 г.

Согласовано  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2025 г.

Утверждено  
Директор  
МОУ «СОШ №1»  
№188  
август



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
в 1-4 классах  
«Наш родной язык»**

**Пояснительная записка**

**Воспитательный потенциал** курса «Наш родной язык» реализуется через:

1) установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

2) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Целями изучения курса внеурочной деятельности «Наш родной язык» являются:**

-осознание родного языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него — к родной культуре;

-овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

-овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

-совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

-совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

-приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Наш родной язык»**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее планируемые результаты) МОУ СОШ №1 с. п. Баксаненок являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании « контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

### **Выпускник научится:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть

диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в

тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях, справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Литературное чтение на кабардинском языке:**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на кабардинском языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей кабардинского языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 70 слов в мин;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.
- устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- составлять план к прочитанному - полный, краткий, картинный;

- вводить в пересказы элементы описания, рассуждения и цитирования;
- составлять пересказ (краткий, полный, выборочный, творческий) прочитанного текста (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей), придумать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 КЛАСС**

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие кабардино-черкесской звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов) на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение самому задать вопрос по содержанию прослушанного учебного, научно-познавательного и художественного произведений.

##### **Чтение**

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения. Выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений (логического и др.), соответствующих смыслу текста

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

##### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

## 2 класс

**Теория литературы:** устное народное творчество. **Адыгэ ТуэрыТуатэ (Адыгское устное народное творчество).** Хьэццыккы хь. «Ныбжьэгъу пэж», Къуажэхьхэр, псальэжьхэрТуэрыТуатэм и пкыыгъуэмщыщ, Нэщэнэхэр, псынщцэрыпсалъэхэр, Сабий джэгукцэхэр. БажэмрэКърумрэ. Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкцэплъыкцэхэр

**Осень и зима. (Бжьыхьэмрэ щцымахуэмрэ.)** Абытцэ Хь. «Бжьыхьэ» Наллэ З. Бжьыхьэрбейщ» Бзэгъэбзэрабзэ

щхъуэкцэплъыкцэхэр Япэ уэс. Щцымахуэ зманыр. Къэзан Ф. «Гуфцэгуэ» Къардэн Б. «Уэсырджэдыгуш» Щоджэнццыккы 1. «Ильэсыщцэ» .Жаным Б. «Бзуупццэ»

**Весна.( Гъатхэ.)** Хъыбарегъащ1э. Аф1эунэ Л. «Гъатхэр къэсыжащ». Нало З. «Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр». Аф1эунэ Л. «Гъатхэ». Бозий Л. «Мы1эрысэ дыщафэ». Щамырзэ 1. «Нанэ».

**Теория литературы:** положительные и отрицательные герои.

**Мир вокруг нас. (Дыкъэзыхъуреихъ дунейр)** Хъэх С. «Мэзым» (Хахов С. «В лесу»). Гъук1эл1 И. «Дадэ» (Гукетлов И. «Дедушка»). Гъубжокъуэ Л. «Пц1ащхъуэ (Губжоков Л. «Ласточка»). К1уант1э I. «Мырзеиншэщ» (Куантов А. «Сирота»). Къардэнгъущ1 З. «К1эбышэмрэ дыгъужьымрэ» (Кардангушев З. «Кебыша и волк»).

**Теория литературы:** сюжет произведения.

**Труд красит человека. (Лэжьыгъэм ц1ыхур егъэбжьыф1э.)** К1ыщокъуэ А. «Къуэ» (Кешоков А. «Сын»). Лэжьыгъэмемык1у хэлькъым (Любая работа хороша ) **Из адыгского этикета. (Хабзэм шыщхэр.)** Адыгэ ф1эхъусхэр (Слова приветствия). Хъэщ1эм хуэгъэзахабзэхэр. (Обычай гостеприимства)

**Лето.( Гъэмахуэ)** Аброкъуэ Б. «Бжьэпэм». Къагъырмэс Б. «Псы ц1ык1у»

**Повторение изученного за год. ( Гъэ псом яджам къытегъэзэжын.)**

**Бзэм зезыгъэужь урокхэр (Уроки развития речи).** Развернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине.

### **3 класс**

#### **Псалъапэ (Введение)**

Кагермазов Б. Стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»).

#### **Адыгэ Гуэрыгуатэ (Адыгское устное народное творчество)**

Псалъэжхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). Псынщ1эрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «Шыкъумщ1ий» («Шикумций»).

#### **Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки)**

Кешоков А. «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»).

#### **«Бжьыхъэ» («Осень»)**

Шогенцуков А. Рассказ «Бжьыхъэ» («Осень»). Жилетежев С. Стих

«Бжьыхъэ хадэм» («Осенью в огороде»). Тхамоков Б. Рассказ

«Трашэрэ мылэрысеймрэ» («Траша и яблоня»).

### **«Дыкьэзыухьуреихь дуней» («Мир вокруг нас»)**

Шебзухов М. Рассказ «Мэзым» («В лесу»). Кагермазов Б.  
Стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Журтов Б.  
Рассказ «Джэджьей щыыху цыкыу» («Синий цыпленок»). Щогенцуков А.  
Стихотворение «Клуцэнагьуэ» («Сероглазый Куша»).

### **Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей)**

Афаунов Л. Стихотворение «Абу цыкыу» («Маленький Абу»). Налоев З.  
Стихотворение «Пцы бупсмэ, уи пэжри я флэщ хьужыркьым» («Соврав  
однажды, теряешь доверие»). Хавпачев Х. Рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не  
бойся, дедушка»). Шогенов Л. Стихотворение «Дадэ и нэгьуджэ» («Дедушкины  
очки»).

### **«Щымахуэ» («Зима»)**

Афаунов Л. Стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Тхамоков Б. Рассказ  
«Бзу» («Птица»). Жилетежев С. «Щымахуэ пцэдджыжь». («Зимнее утро».)  
Бианки В. Рассказ «Бажапцлэ». («Чернобуряя лиса»). Малаева Ф. Рассказ  
«Уэсгуащэм и удз гьэгьахэр». («Цветы для Снежной Королевы»).

### **«Лэжьыгьэм цыхур егьэлапцлэ» («Труд возвышает человека»)**

Предание «луэху цыкыу щылэкьым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка  
«Дыщэ сом» («Золотая монета»). Мазихов Б. Рассказ

«Уэт лы!» («Вот мужчина!»). Дабагов М. Стихотворение «Пхьащлэ цыкыу»  
 («Маленький плотник»). Хахов С. Рассказ «луц цыкыу» («Смышленный»).

### **«Гьатхэ» («Весна»)**

Хаупа Дж. Стихотворение «Гьатхэ» («Весна»). Кунижева Х. Рассказ «Март  
мазэ» («Месяц Март»). Кештов М. Рассказ «Бжэндэху анэ» («Случай у гнезда».)  
Хакунов И. Стихотворение «Гьатхэ махуэ» («Весенний день»). Ацканов Р.  
Стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

### **«Хэкур хьумэныр кьалэн льяпцлэщ» («Защита Родины – святая обязанность»)**

Канаметова Л. Рассказ «Майм и 9-р Теклуэныгьэм и махуэшхуэщ» («9 мая –  
День Победы»). Карданов Б. Рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Эльгаров К.  
Стихотворение «Теклуэныгьэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»).

## «Гъэмахуэ» («Лето»)

Кармоков Х. Рассказ «Лъэпщокъуэ и бжьэхэр» («Пчелы Тлепшоко»). Журтов Б. Рассказ «Гуэлым» («На озере»). Тхамоков Б. Рассказ «Хьэрун дадэрэ Талэ цыкIурэ» («Дед Харун и маленький Таля»).

### 4 класс

**1уэры1уатэ.** «Уи анэбзэр гъаф1э» Иуан Бубэ. «ЛПымрэ жыгымрэ» «ПцIащхьуэ цыкIу». Псысэхэр. «Мыщэ и къуэ Батыр». Пьесэ. «Хэт и хьуп1э?». Тхьэгъэзит Зубер «Бжьыхьэпэ», Хьэкъун Исуф «Бжьыхьэр кыхьащ». Къагьырмэс Борис «1эмал». Журт Биберд «Лъэрыжэ». Уэзы Мухьэмэд «Джэгунми п1алъэ и1эщ». Зыкъэпщытэж.

**Зэныбжьэгъугъэ.** Налэ Заур «1эпэзадэ». Бозий Лудин «Т1ум т1у зэплъхьэмэ», «Ныбжьэгъу уи1эну ухуеймэ...». Шэджыхьэщ1э Хьэмыщэ «Сыт джэдум шха нэужь зыщ1итхьэщ1ыр?», Къагьырмэс Борис «Щихум и жэуап». Зыкъэпщытэж

**Ди Хэку.** Бозий Лудин «Хьерлы зыгъэпейтейр». Хьэх Сэфарбий «Дэшхуей тхьэмпэ». 1эщыж Борис «Сы адыгэщ». Адэжь щ1ыналъэ

**Гъатхэ.** ЩоджэнцыкIу Алий «Гъатхэ», Гъубжокъуэ Лиуан «Гъатхэпэ». ЩоджэнцыкIу Iэдэм «Гъатхэ теплъэгъуэхэр». Мыкъуэжь Анатола «Анэ». Къуэдзокъуэ Лэкьумэн «Къурш псыдзэ». Елчэпар Анатола «Мэз дохутырхэр» Зыкъэпщытэж

**Щремы1э зауэ.** Щомахуэ Амырхъан «Мишэ и анэр къыгъуэтыжащ». Бицу Анатола «Сурэт». Налэ Заур «Бжьыхьэ мэзым къыщыхьуар». Зыкъэпщытэж

**Псэуцхьэхэмрэ къэк1ыгъэхэмрэ.** Балъкъызы Батий «Си1эщ сэ жыг цыкIу». Журт Биберд «Мэзым». Бахьсэн Фатимэ «Письмо». КIуантIэ Iэзид «Щыхь хьэщ1э». КIуантIэ Iэзид «Дэтхэнэр нэхь лъагэ?» Зыкъэпщытэж.

**Сабийгъуэм и лъахэ.** Къуэдзокъуэ Хьэсэн «Блулэ». Къэжэр Хьэмид «Къалэдэс». Понэщ Хьэзрэт «Лъапсэ быдэ», Джаурджий Хьэтыкъэ «Нэмыс». Понэщ Хьэзрэт «Лъапсэ быдэ», Джаурджий Хьэтыкъэ «Нэмыс».

**Гъэмахуэ.** Ацкъан Руслан «Бжьа1уэм», Къуныжь Хьэишэт «Мэрак1уэхьэ». Тхьэмокъуэ Барэсбий «Гъэмахуэ», Сонэ Абдулчэрим «Пшэ цыкIу». Скребицкий Георгий «К1ыгуугу макъ». Зыкъэпщытэж

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 класс

№ з/з	Разделы (Разделхэр)	Кол-во часов (Сыхь.бжыгээр)
1.	Псалъэмакь. Псалъэ. Пычыгъуэ. Ударенэ. Макъзешэ. Макъзешэ. Макъ дэклиуашэ.	7
2.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	<b>59</b>
	<b>Псори</b>	<b>66</b>

## 2 класс

№	Разделы (Разделхэр)	Кол-во часов (Сыхь.бжыгээр)
	Хэзыгъэгъуазэ	1
1	Адыгэ IуэрыIуатэ	4
2	Бжыхьэ дыщэфэ	2
3	Ди ныбжьэгъуфIпсэушхьэхэр	4
6	ЩIымахуэ	6
7	Лэжыгъэр гуфIэгъуэщ	5
8	Хэкум дрогушхуэ	5
9	Гъатхэ	5
10	Гъэмахуэ	2
	Псори	34

## 3 класс

№ з/з	Разделы (Разделхэр)	Кол-во часов (Сыхь.бжыгээр)
1.	Хэзыгъэгъуазэ	1
2.	IуэрыIуатэ	3
3.	Дыкъэзыухъуреихь дуней	3
4.	Бжыхьэ	3
5.	Сабийхэм я хьэл-щэныр	4
6.	ЩIымахуэ	4
7.	Лэжыгъэм цыхур егъэлапIэ	6
8.	Дунейм и щIэрэщIэгъуэ	3
9.	Хэкур хьумэныр къалэн льяпIэщ	3
10.	Гъэмахуэ	4
	<b>Псори</b>	<b>34</b>

## 4 класс

№ п/п	Разделы (Разделхэр)	Кол-во часов (Сыхь.бжыгээр)
1	IуэрыIуатэ	12
2	Зэныбжьэгъугъэ	9
3	Ди Хэку	9
4	Гъатхэ	8
5	ЩIремыIэ зауэ	6

6	Псэущьэхэмрэ къэкIыгъэхэмрэ	10
7	Сабийгъуэм и лъахэ	8
8	Гъэмахуэ	6
	Псори	<b>68</b>