

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» С.П. БАКСАНЕНОК**

Согласовано  
на заседании УС  
Протокол № 1  
от 29 августа 2025 г.

Согласовано  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2025 г.

Утверждено  
Директор  
МОУ «СОШ №1»  
с.п. Б.  
№185 от



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК ДУША МОЯ»  
В 5-9 КЛАССАХ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной язык душа моя» для обучающихся 5- 9 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания родных языков в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Родной язык душа моя»**

Данная программа реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которого предусматривает связь с программой «Родной (кабардино- черкесский) язык и литература».

Программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся. Способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к родному языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам « Морфемика», « Словообразование», « Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», « Культура речи», « Фонетика».

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся работать в команде, составлять проекты.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Родной язык душа моя».**

Целями внеурочной деятельности «Родной язык душа моя» являются:

осознание и проявление патриотизма, уважения к родному языку; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства адыгского народа, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и адыгской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение родным (кабардино-черкесским) языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений;

овладение знаниями о кабардино-черкесском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах кабардино-черкесского языка; практическое овладение нормами кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных

грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение кабардино-черкесским языком как средством получения различной информации;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения кабардино-черкесского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЙ ЯЗЫК ДУША МОЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**  
Общее число часов, рекомендованных для внеурочной деятельности «Родной язык душа моя» - 170 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Родной язык душа моя»**

### **5 класс**

**Раздел 1. Пэщ1эдзэ классым яджам кьытегъэзэжын.**

Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр. Фонетикэ. Графикэ. Орфографие.

**Раздел 2. Синтаксисымрэнагъыщэхэмрэ.**

Псалъэ нэхьыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ. Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр. Псалъэухам и пкыгъуэ ет1уанэхэр. Определенэ. Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкыэгъухэр. Диалог. Монолог.

**Раздел 3. Лексикэ.**

Псалъэм и лексикэ купщ1эр. Псалъэм и купщ1э занщ1эмрэ зэдзэк1амрэ. Зи купщ1э зэгъунэгъу псалъэхэр (синонимхэр).

**Раздел 4. Псалъэ кьэхьук1эмрэ орфографиэмрэ.**

Псалъэр кьызэрыхьу щ1ык1эхэр. Псалъэр кьэзыгъэхьу суффиксхэр. Префикс зы-, зэ-хэм я тхык1эр.

**Раздел 5. Морфологие.**

Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Щы1эц1эхэм я бжыгъэр. Щы1эц1э унейхэм падежк1э зэрызахьуэжыр. Урысыбзэм щыщу адыгэбзэм кьыхыхьа щы1эц1эхэр.

Щы1эц1эхэм я кьэхьук1эр. Глаголым и зэманхэр. Глаголым и щхьэмрэ и бжыгъэмрэ. Пльыфэц1эм и мыхьэнэр. Щытык1э кьызэрык1 пльыфэц1эхэмрэ

зыщыщ кьэзыгьэлыагьуэхэмрэ. Плыфэцлэм и зэлытыныгьэ степенхэр. Зэгьусэу кьэк1уа плыфэцлэмрэ щылэцлэмрэ я тхык1эр.

#### **Раздел 6. Гьэ псом яджаркьэпщытэн.**

Лексикэм, псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэм теухуауэ яджар кьэпщытэн.

### **7 класс**

**Раздел 1.** Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ. Кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм Кьэбэрдей-Балькьэрымрэ Кьэрэшей-Шэрджэсымрэ щалэ мыхьэнэмрэ шагьэзащ1э кьалэнымрэ. Республикэхэм ар кьэралыбзэузэрыщыщытыр.

**Раздел 2.** Морфологиемрэ синтаксисымрэ теухуауэ яджаркьэпщытэжын. Псалъэухам теухуауэ яджар кьэпщытэн.

Нэгьуэщ1ым жи1а псалъэр кьызэра1уатэ щ1ык1эр. Диалог л1эужьыгьуэхэр.

#### **Раздел 3. Морфология.**

**Причастие** л1эужьыгьуэхэр. Зылэжь причастиехэм я кьэхьук1эр. Причастие зыгьээжхэр. Причастие р падежк1э, бжыгьэк1э зэхьуэк1а зэрыхьур. Причастнэ оборотыр.

**Деепричастием** и мыхьэнэр. Деепричастие р кьызэрыхьу щ1ык1эр. Деепричастием и зэман формэхэр.

**Наречием** и мыхьэнэр. Наречие л1эужьыгьуэхэр. Суффикс у/уэ-к1э плыфэцлэм кьытек1 наречиехэр. Суффикс у/уэ –к1э, -дэ-к1э ц1эпапщ1эхэм кьытек1 наречиехэр.

**Зищхьэхушымытпсалъэлыэкьыгьуэхэр.** Послелогхэм бзэм шагьэзащ1э кьалэныр. Нэгьуэщ1 псалъэ лыэкьыгьуэхэр послелогым хуэгьэк1уэн.

**Союзхэм** бзэм шагьэзащ1э кьалэныр. Подчинительнэсоюзхэр. Союзыр морфология и лыэныкьуэк1э зэкьрыхыныгьэ.

**Частицэм** я тхык1эр.

**Междометием** и мыхьэнэр, абыхэм бзэм шагьэзащ1э кьалэныр. Междометием нагьыщэхэр зэрышагьэувыр.

Зищхьэхушымытпсалъэлыэкьыгьуэхэр кьэпщытэн.

**Раздел 4. Синтаксис.** Союз зи1э псалъэуха зэхэльхэр. Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр.

#### **Раздел 5. Кьэпщытэжыныгьэ.**

### **8 класс**

#### **Раздел 1. Кьэпщытэжыныгьэ.**

Зищхьэхушымытпсалъэ лыэкьыгьуэхэр кьэпщытэн.

## **Раздел 2. Синтаксисым рэнагыщэхэмрэ.**

Сочинительнэ, подчинительнэ псалъэ зэпхык1эхэр. Подчинительнэ зэпхык1э л1эужьыгъуэхэр. Псалъэ зэпха зэхэлхэр. Зегъэк1уэныгъэ, егъэщ1ыл1эныгъэ. Нагыщэхэм ягъэзащ1э кьалэнхэр. Псалъэухам и ухуэк1эр. Псалъэуха кьызэрык1уэхэмрэ зэхэлхэмрэ. Пкыгъуэ нэхьыщхьит1ри зилэ псалъэльэуха кьызэрык1уэхэр. Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэк1элъыхьык1эр. Логическэ ударенэ.

**Псалъэухам и пкыгъуэнэхьыщхьэхэмрэ ет1уанэхэмрэ.** Сказуемэ. Глагол-сказуемэ. Ц1э-сказуемэр кьызэрыхьу щ1ык1эр.

**Дополненэ.** Дополненэ пыщхьэхук1ахэр.

**Определенэ** пыщхьэхук1ахэр.

**Обстоятельство** л1эужьыгъуэхэр: зэман, мурад, мардэ.

**Зыпкыгъуэнэхьыщхьэ зилэ псалъэухам и л1эужьыгъуэхэр.** Щхьэ белджылы зилэ псалъэухахэр. Щхьэ зимылэ псалъэухахэр. Псалъэуха иримыкьухэр. Псалъэуха иримыкьухэм тире шагъэувыр.

## **Раздел 4. Пкыгъуэ зэльэпкьэгъухэмк1э гуры1уэгъуэ.**

Пкыгъуэ зэльэпкьэгъухэр зэрызэрапхсоюзхэр. Пкыгъуэ зэльэпкьэгъухэм кьадэщ1ыгъу кьызэщ1эзыубыдэ псалъэхэр, шагъэувнагыщэхэр.

**Раздел 5. Псалъэухам грамматическэ к1э емьпхапсалъэхэр.** Зэрызэхуагъазэ псалъэ.

Вводнэ псалъэхэмрэ псалъэзэпхахэмрэ зыхэт псалъэухахэр.

**Раздел 6. Кьэпщытэжыныгъэ.** Синтаксисым теухуауэ яджар кьэпщытэн. Зыпкыгъуэ нэхьыщхьэ зилэ псалъэухахэр кьэпщытэн. Псалъэухам и пкыгъуэ нэхьыщхьэхэмрэ ет1уанэхэмрэ кьэпщытэн.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Кьытегъэзэжыныгъэ**

**Фонетикэ. Морфологие.** Синтаксисым рэпунктуацэмрэ. 1ур зэрызэхэлъыр, макъхэм я кьэхьук1эр.

### **Радел 2. Псалъэухазэхэль.**

Псалъэуха кьызэрык1уэмрэ зэхэлъымрэ грамматикэ и лъэныкьуэк1э зэрызэщхьымрэ зэрызэщхьэщык1ымрэ. Мыхьэнэк1э, ухуэк1эк1э, кьэпсэлъык1эк1э псалъэухазэхэлхэр зыуэзэрыщытыр. Я зэпхык1эк1э псалъэухазэхэль л1эужьыгъуэхэр.

### **Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.**

Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэм яку дэль зэпхык1эхэр.

Союз зилэ псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.

Зэк1элъызыхь союз зилэ псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.

Зэпэщ1эуэ союз зилэ псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.

Зыгуэш союз зилэ псалъэухазэхэль -зэгъусэхэр.

Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэм нагыщэхэр зэрышагъэувыр.

### **Псалъэухазэхэль-зэпхахэр.**

Псалъэухазэхэль-зэпхахэм я ухуэк1эр, кьэпсэлъык1эр.

Подчинительнэсоюзхэм, союз псалъэхэм, зыгъэлыагъуэпсалъэхэм псалъэухазэхэль – зэпхамхэтпсалъэухапажэмрэгугэдзэмрэ зэрызэпащлэр.

Зыгъэлыагъуэпсалъэм псалъэухапажэм щигъэзашлэр.

Псалъэухагугэдзэ л1эужьыгъуэхэр: подлежащхэр, дополненэхэр, обстоятельствохэр.

Гугэдзэзыбжанэ зилэ псалъэухазэхэль-зэпхам запятой зэрыщагъэувыр.

### **Раздел 3. Союзыншэпсалъэухазэхэльхэр.**

Союзыншэпсалъэухазэхэльым и Ыхьэхэм яку дэльзэпыщлэныгъэхэр.

Союзыншэпсалъэухазэхэльхэм шагъэувыр нагъыщэхэр.

Союзыншэпсалъэухазэхэльым запятой, точкэрэ запятойрэщагъэувыр.

Союзыншэпсалъэухазэхэльым точкитлэ шагъэувыр.

Союзыншэпсалъэухазэхэльым тире шагъэувыр.

Зэпхыклэ зэмыл1эужьыгъуэ зилэ псалъэухахэр.

Сочинительнэ, подчинительнэсоюзхэрщызэтрихьэмдеж запятой шагъэувыр.

Союзыншэпсалъэуха зэхэльыр синтаксис и лъэныкъуэк1э зэпкырыхын.

Лингвистическэпсалъэальэхэмрэсправочнэлитературэмрэ.

### **Раздел 4. Зэпхыклэ зэмыл1эужьыгъуэ зилэ псалъэухазэхэльхэр.**

Зэпхыклэ зэмыл1эужьыгъуэ зилэ псалъэухазэхэльхэр.

Зэпхыклэ зэмыл1эужьыгъуэ зилэ псалъэухазэхэльхэм нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр.

### **Раздел 5. Зэджахэркыщытэжын.**

Еигъэ цлэпапщлэхэм я тхыклэр.

Щхьэ цлэпапщлэхэр щылэцлэм щыпыувэмдеж, я тхыклэр.

Хьэрфзешэ Ы-р префиксхэмрэпсалъэпкымыр зэрыщатхыр.

Префикс зы-/зэ- хэм я тхыклэр

Падеж клэуххэм я тхыклэр.

Псалъэрморфология и лъэныкъуэк1э зэрызэпкырахыр.

Псалъэрфонетикэ и лъэныкъуэк1э зэрызэпкырахыр.

Псалъэрморфемэ и лъэныкъуэк1э зэрызэпкырахыр.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать

на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь

с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**1.Предметные результаты** изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;  
развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);  
составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;  
строить монолог: повествование, описание, рассуждение;  
соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;  
определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;  
формулировать смыслоразличительные функции звука;  
объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов,  
проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять правописание буквы а со звучанием э;

объяснять правописание разделительных ъ, ы;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

определять и формулировать значение алфавита;

рассказывать исторические сведения о создании алфавита;

объяснять историю кабардино-черкесской письменности;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменительные;

проводить морфемный разбор слова;

использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

образовывать именные части речи, глаголы;

определять словоизменительные аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;

определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;

выделять основу слова;

определять основу слова: исходная и словообразующая;

выявлять основы, образовавшие новое слово;

определять основные понятия лексикологии;

знать определение омонима, синонима, антонима;

формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;

понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол)

по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного; определять собственные и нарицательные имена существительные (унэцIэ - Иуан, кьалэ - Налшык, Iуащхэмахуэ - бгы); образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; определять правописание существительных, заимствованных из русского языка; склонять имена существительные: определенные, неопределённые; определять синтаксическую роль имени существительного; объяснять связь существительного с глаголом; правильно применять аффиксы падежей имён существительных в предложении; определять грамматические признаки глагола; определять времена глагола; определять лицо, число глагола; различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын); определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные; определять формы сравнения качественных прилагательных; образовывать имена прилагательные; определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных; определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных; различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; образовывать прилагательные от существительных; проводить морфологический разбор именных частей речи; применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике; применять морфологические знания и умения в практике правописания; определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя; самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

**2.Предметные результаты** изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы; объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками; понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию; осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;

различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;

составлять предложения с фразеологизмами;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;

определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;

выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;

распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

определять простые, сложные и составные глаголы;

определять начальную форму глагола;

образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;

образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять инфинитив, суффикс инфинитива;

различать переходные, непереходные глаголы;

употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;

спрягать глагол;

выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;

выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определять числительные простые, сложные и составные;

использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;

объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;

определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;

определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;

выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;

определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка; переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом; составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

**3. Предметные результаты** изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;
- проводить морфологический разбор;
- определять главные и второстепенные члены предложения;
- определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;
- соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;
- распознавать в тексте чужую речь;
- проводить диалог;
- развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;
- определять тему и основную мысль текста;
- составлять подробный и краткий план текста;
- извлекать и систематизировать материал на определенную тему;
- определять формы глагола: причастие и деепричастие;
- определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;
- выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);
- определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;
- определять изменение причастия по времени;
- выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;
- формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;
- выделять признаки глагола у деепричастия;
- определять формы образования деепричастия;
- использовать в речи отрицательные формы деепричастий;
- составлять предложения с деепричастиями;
- выделять запятыми деепричастный оборот;
- проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
- формулировать понятие о наречии как части речи;
- определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;
- выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;

подбирать степени сравнения наречий;  
определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;  
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;  
определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;  
выделять знаки препинания в сложных предложениях;  
формулировать общее понятие о служебных частях речи;  
определять назначение послелогов в речи;  
владеть наиболее часто употребляемые послелогами в речи;  
формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;  
выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;  
формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц;  
формулировать понятие о междометии;  
определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;  
определять звукоподражательные слова;  
проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

**4. Предметные результаты** изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять самостоятельные и служебные части речи;  
определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;  
выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;  
выявлять виды синтаксической связи;  
определять средства синтаксической связи;  
определять подлежащее, способы его выражения;  
определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;  
находить распространённые члены предложения;  
находить второстепенные члены предложения;  
определять виды дополнений;  
выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;  
различать приложение как вид определения;  
расставлять знаки препинания в приложении;  
выделять обособленные приложения;  
определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;  
выделять обособленные обстоятельства;  
формулировать понятие об односоставных предложениях;

определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;

определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений, знать строение и значение неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;

выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов; расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах; определять их разряды по значению;

выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами; определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;

выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;

определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;

определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;

выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;

конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;

ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

**5. Предметные результаты** изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;

проводить морфологический и синтаксический разбор;

выявлять фонетические процессы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

редактировать письменное речевое высказывание;

создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;

определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;

различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;  
устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;  
создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;  
формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;  
определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;  
определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;  
выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;  
определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);  
определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;  
расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях и придаточных предложениях;  
ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;  
подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;  
определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;  
находить указательные слова в главном предложении;  
определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;  
ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;  
определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;  
формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 класс**



п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
<b>Раздел 1. Пэцлэдзэ классхэм яджам кытеггээжын. Фонетикэ.</b>				
1.1	Псальэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр. Фонетикэ.Графикэ.Орфографие .	6		<a href="https://t.me/LR_ADYG_ABZA">https://t.me/LR_ADYG_ABZA</a>
Итого по разделу		<b>6</b>		
<b>Раздел 2. Синтаксисымрэ нагыщэхэмрэ.</b>				
2.1	Псальэнэхьыщхьэмрэ клэрыдзэнымрэ.Псальэуха л1эужыгыуэхэр. Псальэухамипкыгыуэт1уанэхэр.Определенэ. Псальэухамипкыгыуэ зэльэпкыэгьухэр. Диалог. Монолог.	5		<a href="https://t.me/LR_ADYG_ABZA">https://t.me/LR_ADYG_ABZA</a>
Итого по разделу		<b>5</b>		
<b>Раздел 3.Лексикэ</b>				
3.1	Псальэм и лексикэ купщлэр. Псальэм и купщлэ занщлэмрэ зэдзэк1амрэ. Зи купщлэ зэгьунэгьу псальэхэр (синонимхэр).	3		<a href="https://t.me/LR_ADYG_ABZA">https://t.me/LR_ADYG_ABZA</a>
Итого по разделу		<b>3</b>		
<b>Раздел 4.Псальэ кьэхьук1э.</b>				
4.1	Псальэр кьызэрыхьу щ1ык1эхэр. Псальэр кьэзыггэхьу суффиксхэр. Префикс зы-, зэ-хэм я тхык1эр.	3		<a href="https://t.me/LR_ADYG_ABZA">https://t.me/LR_ADYG_ABZA</a>
Итого по разделу		<b>3</b>		
<b>Раздел 5.Морфологие</b>				
5.1	Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Щы1эц1эхэм я бжыггэр. Щы1эц1э унейхэм падежк1э зэрызахьуэжыр.Урысыбзэм щыщу адыгэбзэм кьыхыхьа	13	1	<a href="https://t.me/LR_ADYG_ABZA">https://t.me/LR_ADYG_ABZA</a>

щылэцлэхэр. Щылэцлэхэм я кьэхьуклэр. Глаголым и зэманхэр. Глаголым и щхьэмрэ и бжыгьэмрэ. Пльыфэцлэм и мыхьэнэр. Щытыклэ кьызэрыклэ пльыфэцлэхэмрэ зыщыщ кьэзыгьэлыагьуэхэмрэ. Пльыфэцлэм и зэлытыныгьэ степенхэр. Зэгьусэу кьэклэуа пльыфэцлэмрэ щылэцлэмрэ я тхыклэр.  Урысыбзэклэ тха текстхэр адыгьэбзэклэ зэдзэклын.			
Итого по разделу	<b>13</b>		
<b>Раздел 6. Кьытегьээжыныгьэ.</b>			
Лексикэм, псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэм теухуауэ яджар кьэпщытэн.	4		
Итого по разделу	<b>4</b>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	<b>34</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
<b>Раздел 1.Кьэпщытэжыныгьэ.</b>				
1.1	Псалъэуха. Псалъэухам шагьэуэ нагьыщэхэр. Морфологие.	2		<a href="https://t.me/LR_ADY_GABZA">https://t.me/LR_ADY_GABZA</a>
Итого по разделу		<b>2</b>		
<b>Раздел 2.Лексикэ.</b>				
2.1	Жьыхьуа псалъэхэр. Зэклэщлэпч мыхьу псалъэ зэпахэр.	3		<a href="https://t.me/LR_ADY_GABZA">https://t.me/LR_ADY_GABZA</a>
Итого по разделу		<b>3</b>		
<b>Раздел 3.Псалъэ кьэхьуклэмрэ зэхьуклэыклэмрэ. Орфографие.</b>				
3.1	Псалъэр кьызэрыхьу щыклэхэр. Псалъэр кьэзыгьэхьу суффиксхэр. Префикс зы-, зэ-хэм я тхыклэр.	4		<a href="https://t.me/LR_ADY_GABZA">https://t.me/LR_ADY_GABZA</a>

Итого по разделу		<b>4</b>		
<b>Раздел 4. Морфология.</b>				
4.1	<p>Инфинитив. Глагол зыгъээжхэр. Глаголым и наклоненэхэр: зэралугатэ, условнэ, условно-сослагательнэ, гэщлэгъуэныгъэ, уступительнэ наклоненэхэр. Глаголым и спряженэр. Глаголым и къэхьуклэр.</p> <p>Бжыгъэцлэ кызырыклуэ, зэхэль, зэхэт. Зэрызэклэлъыклуэ бжыгъэцлэхэр. Кьутахуэ бжыгъэцлэ.</p> <p>Цлэпапщлэм и мыхьэнэр. Зэрыупщлэ цлэпапщлэхэр, абыхэм я склоненэр. Зыгъэлягъуэ цлэпапщлэхэр. Белджылыгъэ цлэпапщлэхэр, абыхэм я склоненэр. Мыхьуныгъэ цлэпапщлэхэр.</p> <p><b>Б/З</b> Урысыбзэклэ тха текстхэр адыгэбзэклэ зэдзэклын.</p>	<b>17</b>		<a href="https://t.me/LR_ADY_GABZA">https://t.me/LR_ADY_GABZA</a>
Итого по разделу		<b>19</b>		
<b>Раздел 6. Къытегъээзжыныгъэ.</b>				
6.1	Гъэ псом яджаркъэпщытэн.	<b>6</b>		<a href="https://t.me/LR_ADY_GABZA">https://t.me/LR_ADY_GABZA</a>
Итого по разделу		<b>6</b>		
	Практические работы		<b>1</b>	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
<b>Раздел 1.Къэпщытэжыныгъэ.</b>				
1.1	<p>Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ.</p> <p>Морфологиерэ синтаксисырэ теухуауэ яджар къэпщытэжын. Псальэухам теухуауэ яджар къэпщытэн.</p> <p>Нэгъуэщылым жиӀа псальэр кызырауатэ щыкӀэр. Диалог лӀэужьыгъуэхэр.</p>	7		<a href="https://t.me/LR_ADY_GABZA">https://t.me/LR_ADY_GABZA</a>
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 2. Морфология.</b>				
2.1	<p><b>Причастие</b> лӀэужьыгъуэхэр. Зылэжь причастиехэм я къэхьукӀэр. Причастие зыгъээжжэр. Причастиеер падежкӀэ, бжыгъэкӀэ зэхьукӀа зэрыхур. Причастнэ оборотыр.</p> <p><b>Деепричастием</b> и мыхьэнэр. Деепричастиеер кызырыху щыкӀэр. Деепричастием и зэман формэхэр.</p> <p><b>Наречием</b> и мыхьэнэр. Наречие лӀэужьыгъуэхэр. Суффикс у/уэ-кӀэ пльыфэцӀэм кытекӀ наречиехэр. Суффикс у/уэ –кӀэ, -дэ-кӀэ цӀэпащӀэхэм кытекӀ наречиехэр.</p> <p><b>Зи щхьэ хушымыт псальэ</b> лӀэужьыгъуэхэр. Послелогхэм</p>	22		<a href="https://t.me/LR_ADY_GABZA">https://t.me/LR_ADY_GABZA</a>

	<p>бзэм шагъэзащ1э къалэныр. Нэгъуэщ1 псалъэ лъэпкъыгъуэхэр послелогым хуэгъэк1уэн.</p> <p><b>Союзхэм</b> бзэм шагъэзащ1э къалэныр. Подчинительнэ союзхэр. Союзыр морфологии и лъэныкъуэк1э зэпкърыхыныгъэ.</p> <p><b>Частицэм</b> я тхык1эр.</p> <p><b>Междометием</b> и мыхьэнэр, абыхэм бзэм шагъэзащ1э къалэныр. Междометием нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр. Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр къэпщытэн.</p>			
Итого по разделу		<b>22</b>		
<b>Раздел 6. Къытегъэзэжыныгъэ.</b>				
6.1	Гъэ псом яджар къэпщытэн. Прект лэжыгъэ	4	1	<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
Итого по разделу		<b>4</b>		
	Практические работы		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>34</b>	<b>1</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
<b>Раздел 1. Къытегъэзэжыныгъэ.</b>				
1.1	Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр къэпщытэн.	1		<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
Итого по разделу		<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Синтаксисымрэ нагъыщэхэмрэ.</b>				

2.1	<p>Сочинительнэ, подчинительнэ псалъэ зэпхык1эхэр. Подчинительнэ зэпхык1э л1эужьыгъуэхэр. Псалъэ зэпха зэхэлхэр. Зегъэкл1уэныгъэ, егъэщ1ыл1эныгъэ. Нагъыщэхэм ягъэзащ1э кьалэнхэр. Псалъэухам и ухуэк1эр. Псалъэуха кьызэрык1уэхэмрэ зэхэлхэмрэ. Пкыгъуэ нэхьыщхьит1ри зилэ псалъэльэуха кьызэрык1уэхэр. Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэк1элъыхык1эр. Логическэ ударенэ.Сказуемэ. Глагол-сказуемэ. Ц1э-сказуемэр кьызэрыху щ1ык1эр.</p> <p><b>Дополненэ.</b> Дополненэ пыщхьэхук1ахэр.</p> <p><b>Определенэ</b> пыщхьэхук1ахэр.</p> <p><b>Обстоятельствэ</b> л1эужьыгъуэхэр: зэман, мурад, мардэ.. Щхьэ белджылы зилэ псалъэухахэр. Щхьэ зимы1э псалъэухахэр. Псалъэуха иримыкьухэр. Псалъэуха иримыкьухэм тире шагъэувыр.Пкыгъуэ зэльэпкьэгъухэр зэрызэрапх союзхэр. Пкыгъуэ зэльэпкьэгъухэм къадэщ1ыгъу кьызэщ1эзыубыдэ псалъэхэр, шагъэув нагъыщэхэр.Зэрызэхуагъазэ псалъэ. Вводнэ псалъэхэмрэ псалъэ зэпхэхэмрэ зыхэт псалъэухахэр.</p>	29		
Итого по разделу		29		
<b>Раздел 3. Кьытегъэзэжыныгъэ</b>				
3.1	<p>Синтаксисым теухуауэ яджар кьэпщытэн. Зы пкыгъуэ нэхьыщхьэ зилэ псалъэухахэр кьэпщытэн. Псалъэухам и пкыгъуэ нэхьыщхьэхэмрэ ет1уанэхэмрэ кьэпщытэн.</p>	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Къэпщытэжыныгъэ.</b>					
1.1	Фонетикэ. Бзэм и макъхэркъэпщытэжын.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Морфологиер.Псалъэлъэпкъыгъуэхэркъэпщытэжын.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Синтаксисымрэпунктуацэмрэ. Псалъэзэпхам яку дэль зэпхыкIэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	Псалъэуха лIэужыгъуэхэр. Нагъыщэхэм я гъэувыкIэхэр	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 2.Псалъэухазэхэль</b>					
2.1	Псалъэуха зэхэльымкIэ гурылуэгъуэ.Псалъэуха кызырэрыкIуэмрэ зэхэльымрэграмматикэ и лъэныкIуэжIэ зэрызэщхьымрэ зэрызэщхьэщыкIымрэ.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	МыхьэнэжIэ, ухуэжIэжIэ, къэпсэлыкIэжIэ псалъэухазэхэльхэрзыуэзэрыщытыр	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
	<b>Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.</b> Псалъэухазэхэль-зэгъусэхэм яку дэль зэпхыкIэхэр. Союз зилэ псалъэухазэхэль-зэгъусэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>

Зэглэлызыхь союз зилэ псальэухазэхэль-зэггусэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
Зэпэцлэуэ союз зилэ псальэухазэхэль-зэггусэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
Зыгуэш союз зилэ псальэухазэхэль -зэггусэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
Псальэухазэхэль- зэггусэхэмнаггыщэхэрээрш аггэувыр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
<b>Псальэухазэхэль- зэпхэхэр.</b> Псальэухазэхэль- зэпхэхэм я ухуэклэр, кьэпсэлыкклэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
Подчинительнэсоюзхэм, союз псальэхэм, зыггэлыаггэуэпсальэхэмпса льэухазэхэль – зэпхамхэтпсальэухапажэмр эгүүдзэмрэ зэрызэпацлэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
Зыггэлыаггэуэпсальэмпсальэу хапажэм щиггэзацлэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
Псальэухагуэдзэ лгэужыггэуэхэр:подлежащ хэр, дополненэхэр, обстоятельствэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
Гүүдзэзыбжанэ зилэ псальэухазэхэль-зэпхам запятой зэрыщаггэувыр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
<b>Итого по разделу</b>	12			
<b>Раздел 3. Союзыншэпсальэухазэхэльхэр.</b>				
Союзыншэпсальэухазэхэлы м и Ыхьэхэм яку дэлызэпыщлэныггэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
Союзыншэпсальэухазэхэльхэ мцаггэуэнаггыщэхэр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
Союзыншэпсальэухазэхэлы м запятой, точкэрэзапятойрэщаггэувыр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>

3.1	Союзыншэпсальэухазэхэлы м точкит1 шагъэувыр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZ">https://t.me/LR_ADYGABZ</a> <a href="#">A</a>
	Союзыншэпсальэухазэхэлы м тире шагъэувыр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZ">https://t.me/LR_ADYGABZ</a> <a href="#">A</a>
	Сочинительнэ, подчинительнэсоюзхэрщызэт рихъэмдеж запятой шагъэувыр.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZ">https://t.me/LR_ADYGABZ</a> <a href="#">A</a>
	Союзыншэпсальэухазэхэлыр синтаксис и льэныкьуэк1э зэпкьрыхын.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZ">https://t.me/LR_ADYGABZ</a> <a href="#">A</a>
	Лингвистическэпсальбэ хэмрэсправочнэлитературэм рэ.	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGABZ">https://t.me/LR_ADYGABZ</a> <a href="#">A</a>
<b>Итого по разделу</b>		8			
<b>Раздел 4. Зэпхык1э зэмыл1эужыгыуэ зи1э псальэухазэхэльхэр.</b>					
4.1	Зэпхык1э зэмыл1эужыгыуэ зи1э псальэухазэхэльхэр.	1			
	Зэпхык1э зэмыл1эужыгыуэ зи1э псальэухазэхэльхэмнагьыщэх эрзэрыщагъэувыр.	1			
<b>Итого по разделу</b>		2			
<b>Раздел 5. Къэпщытэжыныгъэ.</b>					
5.1	Еигъэ ц1эпапц1эхэм я тхык1эр.	1			
	Щхъэ ц1эпапц1эхэр щы1эц1эм щыпыувэмдеж, я тхык1эр.	1			
	Хьэрфзешэ Ы-р префиксхэмрэпсальэпкьымрэ зэрыщатхыр.	1			
	Префикс зы-/зэ- хэм я тхык1эр	1			
	Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	1			
	Псальэрморфологие и льэныкьуэк1э зэрызэпкьрахыр.	1			

	Псалъэрфонетикэ и лъэныкъуэк1э зэрызэпкъраыхыр.	1			
	Псалъэрморфемэ и лъэныкъуэк1э зэрызэпкъраыхыр.	1			
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
	Развитие речи				
	Контрольные работы				
	Практические работы				
	Подготовка и защита проектов				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Пэщ1эдзэ классхэмщаджамкъытегъэээжын.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
2	Псалъэрзэрызэхэт 1ыхьэхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
3	<b>Административнэкъызэрапщы тэлэжьыгъэ: диктант, грамматическэлэжьыгъэ щ1ыгъуу.</b>	1	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
4	Фонетикэ. Макъзешэхэмрэхэрфзешэхэмрэ.	1					<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
5	Макъ дэк1ушэхэмрэ хьэрф дэк1уашэхэмрэ	1					<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
6	Макъ дэк1уашэ жыгъыжыгъхэмрэдэгухэмрэ.	1					<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
7	Фонетикэк1э зэпкърыхыныгъэ.	1					<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
8	<b>Синтаксисымрэнагыщэхэмрэ.</b> Псалъэзэпхар.	1					<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
9	Псалъэухам и грамматикэльабжьэр.	1					<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
10	Псалъэуха л1эужыгъуэхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>

11	Псалъэухам и пкыбгыгъуэ етлуанэхэр. Дополненэ. Определенэ.	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
12	Псалъэухам и пкыбгыгъуэ етлуанэхэр. Обстоятельствэ.	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
13	<b>Административнэкызыэрапщы тэлэжыгыгъэ: диктант, грамматическэлэжыгыгъэ щыгъуу.</b>	1	1			<a href="https://t.me/LR_Ahttps://t.me/LR_ADYGABZADYGABZA">https://t.me/LR_Ahttps://t.me/LR_ADYGABZADYGABZA</a>
14	<b>Лексикэ.</b> Псалъэм и лексикэ купщлэр. Зы купщлэ зилэ псалъэхэмрэ купщлэ зыбжанэ зилэхэмрэ. (Омонимхэр)	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
15	Псалъэм и купщлэ занщлэмрэ зэхьэкларэ.	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
16	Зи купщлэ зэгъунэгъупсалъэхэр. (Синонимхэр) Зи купщлэ зэпэщлэуэ псалъэхэр. (Антонимхэр).	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
17	<b>Псалъэ къэхьуклэ.</b> Псалъэмщыщ ыхьэхэр (морфемэхэр).	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
18	Псалъэкъэзыгъэхьупрефиксхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
19	Псалъэкъэзыгъэхьусуффиксхэр. Псалъэзэрызэхэт ыхьэклэ зэпкърыхыныгыгъэ.	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
20	<b>Морфологие.</b> Щылэцлэм и мыхьэнэр.	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
21	Щылэцлэ унейхэмрээдайхэмрэ.	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
22	Щылэцлэ унейхэм я тхыклэр.	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
23	Щылэцлэм и бжыгъэхэр. Щылэцлэр морфологическэзэпкърыхыныгыгъэ	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
24	<b>Изложенэ: «Пхьэхуейжыг цыклу» (елэжыын).</b>	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
25	<b>Изложенэртхын.</b>	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
26	<b>Глагол.</b> Глаголым и мыхьэнэр.	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
27	Глаголым и зэманхэр. Блэкла зэман, итзэман. Къэклуэну зэман.	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>

28	Глаголым и щхьэмрэ и бжыгьэмрэ.	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
29	ПльыфэцIэ. ПльыфэцIэм и мыхьэнэр.	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
30	ПльыфэцIэхэр бжыгьэкIэ, падежкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур, абыхэмпсалъэухахэм шагьэзащIэ кьалэныр.	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
31	<b>Административнэкьызэрапщы тэлэжыгьэ: диктант, грамматическэлэжыгьэ щIыгьуу.</b>	1	1			<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
32	ЩытыкIэ кьызэрыкI пльыфэцIэрэ зыщыщыркьэзыгьэлъагьуэ пльыфэцIэрэ	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
33	Гьэ псом яджаркьэпщытэжын.	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
34	Гьэ псом яджаркьэпщытэжын.	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGA_BZA">https://t.me/LR_ADYGA_BZA</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>34</b>	3			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Етхуанэкклассымщад жаркьэпщытэн. Псальэзэпха.	1					<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
2	Псальэуха. Псальэухам и нагьыщэхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
3	Фонетикэ.	1					<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
4	<b>Административнэкьызэрапщытэ диктант, грамматическэлэжыгьэ щIыгьуу.</b>	1	1				<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>
5	Морфологие.	1					<a href="https://t.me/LR_ADYGABZA">https://t.me/LR_ADYGABZA</a>

6	<b>Лексикэ.</b> Псомикьягъэсэбэппсал ьэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
7	НэгъуэщIыбзэхэм щыщуадыгэбзэмкыщт апсальэхэр.	1	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
8	Жьыхъуапсальэхэр.	1				
9	<b>Псальэ къэхъукIэмрэ</b> <b>зэхъуэкIыкIэмрэ.</b> <b>Орфографие.</b> КъызытехъукI псальэпкъ	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
10	Лъабжьэ.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
11	Псальэкъэзыгъэхъупре фиксхэмрэсуффиксхэм рэ.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
12	<b>Морфологие.</b> Глагол. Глаголым и синтаксис къалэнхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
13	<b>Административнэкъ</b> <b>ызэрапщытэ</b> <b>диктант,</b> <b>грамматическэлэжы</b> <b>гъэ щIыгъуу.</b>	1	1			<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
14	Глагол лъэIэсхэмрэ лъэмыIэсхэмрэ.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
15	Глагол зыгъэзэжхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
16	Глаголым и наклоненэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
17	Глаголым я спряженэр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
18	Зэралуатэ наклоненэ. ЗэрыупщIэ наклоненэ.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
19	Унафэнаклоненэ. Условнэнаклоненэ.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
20	Шэчкъытехэныгъэнак лоненэ.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
21	Глаголыр морфологиекIэ зэрызэпкърахыр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A DYGABZA</a>
22	<b>Изложенэ: « Нарт</b> <b>нысащIэр</b> <b>Лъэпщзэрырихъэжъа</b> <b>р» (елэжын).</b>	1				



1	<b>Морфологие.</b> Причастием и мыхьэнэр.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
2	Причастие л1эужыгыуэхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
3	<b>Административнэкьэзэрап шытэлэжыгыгъэ: диктант, грамматическэлэжыгыгъэ щ1ыгыуу.</b>	1	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
4	Зылэжыпричастиехэр. Зылэжыпричастиехэм я къэхьук1эр. Зэлэжыпричастиехэр, абыхэм я къэхьук1эр.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
5	Обстоятельственнэпричастиехэр, абыхэм я къэхьук1эр. Причастие зыгъэзэжхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
6	Причастиеер зэманк1э, щхьэк1э зэхьук1а зэрыхьур. Причастиеер падежк1э, бжыгъэк1э зэхьук1а зэрыхьур. Причастнэоборотыр.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
7	Причастиеер морфологическэк1э зэпкърыхыныгыгъэ.	1		1			<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
8	<b>«Причастие». «Щ1алэ ц1ык1у хаху»</b> изложенэмелэжыын.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
9	<b>Изложенэртхын.</b>	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
10	Деепричастием и мыхьэнэр. Деепричастиееркызызрыхьу щ1ык1эр.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
11	Деепричастиеер щхьэк1э, бжыгъэк1э зэхьук1а зэрыхьур.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
12	Деепричастиеер морфологическэк1э зэпкърыхыныгыгъэ.	1		1			<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
13	<b>Административнэкьызэрап шытэлэжыгыгъэ: диктант, грамматическэлэжыгыгъэ щ1ыгыуу.</b>	1	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
14	Деепричастием и зэманформэхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>

15	Наречиём и мыхьэнэр. Наречиехэркызыэрыху щык1эр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
16	Суффикс у/уэ-к1э птыфэц1эм кыгтек1 наречиехэр. Суффикс у/уэ-к1э, -э,- рэ-к1э бжыгэц1эм кыгтек1 наречиехэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
17	Суффикс у/уэ-к1э, -дэ-к1э ц1эпащ1эхэм кыгтек1 ц1эпащ1э-наречиехэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
18	Щы1эц1эхэм, птыфэц1эхэм, наречиехэм кьатек1 наречиехэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
19	Наречие зэхэлхэм я тхык1эр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
20	Наречиер морфологическэ1э зэпкырыхыныгыэ.	1		1		<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
21	Зишхьэхуцымыгпсалъэпкы ыгъуэхэр. Послелогым и мыхьэнэр. Послелогым и л1эужыгыгъуэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
22	Послелогыр морфологическэ1э зэпкырыхыныгыэ.	1		1		<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
23	Союзым и мыхьэнэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
24	Союзхэмбзэм шагъэзац1э кьалэныр: псалъэухамхэпкыгыгъуэзэпкы эгъухэр, псалъэухазэхэлымхэт 1ыхьэхэр зэрызэрапхсоюзхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
25	Сочинительнэсоюзхэр, я мыхьэнэк1э зэрыгуэшагупхэр. Подчинительнэсоюзхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
26	Союзырморфологие и лэныкыуэж1э зэпкырыхыныгыэ.	1		1		<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
27	Частицэхэм я мыхьэнэр, абыхэмбзэм шагъэзац1э кьалэныр. Частицэхэм я тхык1эр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
28	<b>Админстративнэкызыэрап щытэлэжыгыэ: диктант, грамматическэлэжыгыэ щыгъуу.</b>	1	1			<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
29	Частицэрморфологие и лэныкыуэж1э зэпкырыхыныгыэ.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
30	Междометиехэм я мыхьэнэр, абыхэмбзэм шагъэзац1э кьалэныр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
31	Междометие л1эужыгыгъуэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>

32	Междометиехэмнаггышцээр ыцагъэувыр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
33	Зищхьэхушымтпсалъэлэп кыгъуэхэрморфологии и лъэныкыуэк1э зэпкырыхыныгъэ.	1		1		<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
34	Гъэ псом яджаркыэпщытэн.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Синтаксисымрэнаггышцэхэмрэ. Сочинительнэ, подчинительнэпсалъэ зэпхык1эхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
2	Подчинительнэ зэпхык1э л1эужыгъуэхэр (синтаксическэафиксхэр).	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
3	Админстративнэкызызрапщыт э диктант, грамматическэлэжыгъэ щ1ыгъуу.	1	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
4	Псалъэзэпхар. Кызырык1уэ псалъэзэпхахэр. Псалъэзэпхазэхэльхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
5	Подчинительнэ зэпхык1э. Ек1уныгъэ. Зегъэк1уэныныгъэ. Егъыщ1эл1эныгъэ.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
6	Псалъэухамк1э гуры1уэгъуэ. Псалъэухам и ухуэк1эр.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
7	Псалъэухам и лъабжьэр.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
8	Псалъэуха кызырык1уэхэмрэ зэхэльхэмрэ.	1					
9	Словарнэкызызрапщытэдикта нт. Псалъэуха кызырык1уэ л1эужыгъуэхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>

10	Пкыгыгуэ нэхыщхыт1ри зилэ псалъэуха кызырык1уэхэр.	1				
11	Зыпкыгыгуэнэхыщхыэ зилэ псалъэухахэр.	1				
12	Псалъэухамхэтпсалъэхэм я зэк1эльык1уэк1эр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
13	<b>Админстративнэкызырапщыт э диктант, грамматическэлэжыгыэ щ1ыгыуу.</b>	1	1			<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
14	Синтаксическэзэпкырыхыныгыэ.	1		1		<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
15	Псалъэухам и пкыгыгуэнэхыщхыэхэмрэкыгыг уэт1уанэхэмрэ.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
16	Подлежащэ. Подлежащэупсалъэухамхэувэпсалъэльэпкыгыгуэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
17	Сказуемэ. Глагол-сказуемэ кызырык1уэ, зэхэт. Ц1э-сказуемэ кызырык1уэ, зэхэт.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
18	<b>Изложенэ «Хьэчим и Льэрэз» (елэжын).</b>	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
19	<b>Изложенэ «Хьэчим и Льэрэз».</b>	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
20	Псалъэухамыубгыуахэмрэубгыуа хэмрэ.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
21	Псалъэухам и пкыгыгуэ ет1уанэхэр. Дополненэ. Прямой дополненэ. Косвеннэдополненэ.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
22	Дополненэ пыщхыэхук1ахэр. Определенэ.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
23	Определенэ пыщхыэхук1ахэр. Приложенэ (определенэм и зы л1эужыгыгуэщ). Приложенэ пыщхыэхук1ахэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
24	Обстоятельствэ л1эужыгыгуэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
25	Щ1ып1э обстоятельствэвэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
26	Зэманобстоятельствэвэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
27	<b>Админстративнэкызырапщыт э диктант, грамматическэлэжыгыэ щ1ыгыуу.</b>	1	1			<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>

28	Щхьэусыгъуэобстоятельствэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
29	Мурад обстоятельствэхэр. Лэжыгъэм и къэхукълэ обстоятельствэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
30	Мардэобстоятельствэхэр. Обстоятельствэ пыщхьэхукълахэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
31	Зыпкъыгъуэнэхыщхьэ зилэ псалъэухахэр. Щхьэбелджылы зилэ псалъэухахэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
32	Щхьэмыбелджылы зилэ псалъэухахэр. Щхьэ зимылэ псалъэухахэр. Цилэуэ псалъэухахэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
33	Псалъэуха кызэрыкълуэхэр синтаксис и лэныкьуэкълэ зэпкърыхын.	1		1		<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
34	Гъэ псом яджаркъэпщытэжын.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	план	факт	
1	Фонетикэ. Бзэм и макхэркъэпщытэжын.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
2	Морфологиер. Псалъэл эпкъыгъуэхэркъэпщы тэжын.	1					
3	Синтаксисымрэпункту ацэмрэ. Псалъэзэпхам яку дэль зэпхыкълэхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
4	Псалъэуха лэужыгъуэхэр. Нагъыщэхэм я гъэувыкълэхэр	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
5	Псалъэуха зэхэлымкълэ гурылуэгъуэ. Псалъэух а кызэрыкълуэмрэ зэхэлымрэграмматикэ и лэныкьуэкълэ зэрызэщхьымрэ зэрызэщхьэщыкълымрэ.	1					<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>

6	Мыхьэнэклэ, ухуэклэклэ, къэпсэлыкклэ псальэухазэхэльхэрзы уэзэрыщытыр	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
7	Псальэухазэхэль- зэгьусэхэр.Псальэухаз эхэль-зэгьусэхэм яку дэль зэпхыкклэхэр. Союз зилэ псальэухазэхэль- зэгьусэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
8	Зэклэлызыхь союз зилэ псальэухазэхэль- зэгьусэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
9	Зэпэщлэуэ союз зилэ псальэухазэхэль- зэгьусэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
10	Зыгуэш союз зилэ псальэухазэхэль - зэгьусэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
11	Псальэухазэхэль- зэгьусэхэмнагыщэхэр зэрыщагыэувыр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
12	Псальэухазэхэль- зэпхахэр.Псальэухаз эхэль-зэпхахэм я ухуэклэр, къэпсэлыкклэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
13	Подчинительнэсоюз хэм, союз псальэхэм, зыгьэлыагыэпсальэх эмпсальэухазэхэль – зэпхамхэтпсальэухап ажэмрэгүэдзэмрэ зэрызэпашлэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
14	Зыгьэлыагыэпсальэмп сальэухапажэм щигьэзащлэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
15	Псальэухагүэдзэ ллэужыгыэухэр:под лежащхэр, дополненэхэр, обстоятельствэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>
16	Гүэдзэзыбжанэ зилэ псальэухазэхэль- зэпхам запятой зэрыщагыэувыр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD YGABZA</a>

17	Союзыншэпсальэухазэ хэлъым и Ыхьэхэм яку дэлъзэпыщлэныгьэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
18	Союзыншэпсальэухазэ хэлъхэмщагьэувнагы щэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
19	Союзыншэпсальэухазэ хэлъым запятой, точкэрэзапятайрэщагьэувыр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
20	Союзыншэпсальэухазэ хэлъым точкитl шагьэувыр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
21	Союзыншэпсальэухазэ хэлъым тире шагьэувыр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
22	Сочинительнэ, подчинительнэсоюзхэр щызэтрихьэмдеж запятой шагьэувыр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
23	Союзыншэпсальэухазэ хэлъыр синтаксис и льэныкьуэкlэ зэпкьрыхын.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
24	Лингвистическэпсалъальэхэмрэсправочнэлитературэмрэ.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
25	Зэпхыкlэ зэмылlэужыгьгуэ зилэпсальэухазэхэлъхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
26	Зэпхыкlэ зэмылlэужыгьгуэ зилэпсальэухазэхэлъхэмнагыщэхэрзэрыщагьэувыр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
27	Еигьэ цlэпапщlэхэм я тхыкlэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
28	Щхьэ цlэпапщlэхэр щылэцlэм щыпыувэмдеж, я тхыкlэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
29	Хьэрфзешэ Ы-р префиксхэмрэпсальэпкьымрээзыщатхыр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
30	Префикс зы-/зэ- хэм я тхыкlэр	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
31	Падеж клэуххэм я тхыкlэр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>

32	Псалъэрморфологие и лъэныкъуэкIэ зэрызэпкърахыр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
33	Псалъэрфонетикэ и лъэныкъуэкIэ зэрызэпкърахыр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>
34	Псалъэрморфемэ и лъэныкъуэкIэ зэрызэпкърахыр.	1				<a href="https://t.me/LR_AD_YGABZA">https://t.me/LR_AD_YGABZA</a>

---

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Балэ Л.Ф. Изложенэхэмрэсочиненэхэмрэ. (5-нэ-11-нэ классхэм папцIэ). Налшык, 2008.
2. ДжаурджийХь. 3. АдыгэпэжырытхэмкIэлэжыгъэхэр. Налшык, 1998.
3. ДжаурджийХь. 3. НагъыщэгъувыкIэмзэрыхурагъаджэметодикэ. Налшык, 2007.
4. Тау Ж .Къу., УнэлЮкбуэ В. Хь .Диктантхэмрэизложенэхэмрэ. (5-9классхэм папцIэ).Налшык. 2006.
5. ДжаурджийХь. 3., ДзасэжъХь. Е. Адыгэбзэрэраджынметодикэ. Налшык, 1994.
6. ДжаурджийХь. 3., ДзасэжъХь. Е. АдыгэбзэмкIэеджалъэмщIыгъулэжыгъэхэр. Налшык, 1993  
ДжаурджийХь. 3., СыкъунХь. Хь. Урыс-адыгэ школ псалъалъэ. Налшык, 1991.
7. ДжаурджийХь. 3., СыкъунХь. Хь. Урыс-адыгэ школ псалъалъэ. Налшык, 1991.
8. УрысХь. Щ., Зэхъуэхъу Л. Хь. Адыгэбзэорфографиемрэпунктуацэхэмрэ я хабзэхэр. Налшык, 1996.
9. Карданов М.Л., Дыгова К.Х., Кабардино-черкесский язык. 5 класс. Нальчик, «Эльбрус», 2023 г.
10. Машукова А.М., Кампуева А.С. Кабардино-черкесский язык. 6 класс. Нальчик, «Эльбрус», 2023 г.
11. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Х. Адыгэбзэ. 7 класс. Нальчик. «Эльбрус», 2020 г.
12. Урусов Х.Ш., Тамбиев Х.А. Адыгэбзэ. 8 класс. Нальчик. «Эльбрус», 2020 г.
13. Урусов Х.Ш., Тамбиев Х.А. Адыгэбзэ. 9 класс. Нальчик. «Эльбрус», 2020 г.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. WWW.info@rodnayarech.ru Сообщество учителей родных языков России «Слово»
  2. WWW. [zpravakbr.ru](http://zpravakbr.ru)»rodnykh-yazykov-v-kbr
  3. <http://school.edu.ru>
  4. WWW. [wiki.ippk.ru](http://wiki.ippk.ru)»...Сетевое сообщество учителей родного языка.
  5. <http://www.uchportal.ru/25-1-3504/> учительский портал.
  6. [https://t.me/LR\\_ADYGABZA](https://t.me/LR_ADYGABZA)
-