

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» С.П. БАКСАНОНОК**

Согласовано
на заседании УС
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

Согласовано
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

Утверждено
Директор
МОУ «СОШ №1»
с.п. Бахсанонк
№185 от 29 августа 2025 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Родной (кабардино-черкесский) язык
Базовый уровень
для обучающихся 5-9 классов
2025-2026 учебный год**

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по кабардинскому языку в 5 классе составлена на основе «Образовательных программ по кабардинскому языку 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Программа учитывает требования МОУ «СОШ №1» с.п.Баксаненок, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ №1» с.п.Баксаненок.

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824).

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития

обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов; развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка - 34 часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Учебно-методическое пособие

1. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. «Адыгэ тхыбзэ 5 класс». Нальчик: «Эльбрус», 2023

Программа рассчитана на 34 часа

Недельная нагрузка – 1 час

Контрольных работ – 4 часа

Общая характеристика учебного предмета:

Роль языка в жизни человека и общества. Кабардино-черкесский язык – родной язык кабардинцев и черкесов. Кабардино-черкесский язык в современном мире. Кабардино-черкесский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного кабардино-черкесского языка (литературный язык, понятие о кабардино-черкесском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических

текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Кабардино-черкесский язык – язык художественной литературы кабардинцев и черкесов. Языковые особенности художественного текста.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №1» с.п. Баксаненок на 2025-2026 учебный год на изучение родного (кабардино-черкесского) языка в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Основные лингвистические словари.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обучающихся:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Гражданское воспитание

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- формировать этническую и общероссийскую гражданскую идентичность;
- осознать свою принадлежность к этносу и одновременно ощущать себя гражданами многонационального государства, формировать патриотические ценности;

эстетическое воспитание:

овладеть знаниями о родной культуре, религии, формировать уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

– духовно-нравственное воспитание:

формировать уважительное отношение к национальным семейным ценностям и традициям, любовь к природе родного края; понимание важности здорового образа жизни;

– развивать умения строить отношения с окружающими с опорой на национальный этикет;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

Метапредметные результаты обучающихся:

– умение использовать родной (кабардинский) язык с целью поиска различной информации, составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;

- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные результаты обучающихся:

- усвоение норм родного (кабардино-черкесского) языка (орфографических, лексических, грамматических), правил речевого этикета;
- знание языковых уровней родного (кабардино-черкесского) языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);
- формирование научных представлений о системе и структуре языка: находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное;
- осознание родного (кабардино-черкесского) языка государственным языком КБР, неотъемлемой частью национальной культуры народа.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей кабардинского языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардинского литературного языка и речевого этикета;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

6.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смысловозначительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звукобуквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

6.3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

6.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

6.5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменительные морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

6.6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. нарицательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных,

заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

6.7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и языке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

7.2. Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

7.3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

7.4. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные

местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

7.5. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ и название раздела	Количество часов	темы	Использованные электронные (цифровые) ресурсы	Основные направления воспитательской деятельности
Раздел 1. Язык и общение Повторение изученного Раздел 2.	2	<p>Бэр зызыужь къэхъугъэу зэрыщытыр.</p> <p>Бэмрэ речымрэ Жьабзэмрэ тхыгъэбзэмрэ..</p> <p>Литературэбзэм теухуа гурылуэгъуэ</p> <p>Псалъэр зэрызэхэтыр къэпщытэжын.</p> <p>Макъзешэ А –мрэ Э – мрэ щатхыр къэпщытэжын.</p> <p>Щылуэцлэр къэпщытэжын.</p> <p>Определительнэ псалъэ зэпыщлэхэр къэпщытэжын .</p> <p>Плъыфэцлэр къэпщытэжын</p> <p>Глаголыр къэпщытэжын.</p>	<p>Информационные ресурсы</p> <p>1. Ведущий образовательный портал учителей // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomy-yaziku-998481.html (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>2. Кабардинский толковый словарь // URL: https://www.altus.com/кабардинский-толковый-словарь/ (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>3. Онлайн-переводчик // URL:</p>	<p>Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.</p> <p>Формирование отношения к кабардинскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.</p>

			<p>https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>4. Онлайн-словарь // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/ (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>5. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>6. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>7. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>8. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)</p>	
--	--	--	--	--

			<p>9. Сет ь творческих учителей // URL: http://www.it-n.ru (дата обращения: 10. 07.2022)</p> <p>10. Соц иально- образовательн ый проект «Си бзэ» // URL: https://sibza.org/ books (дата обращения: 10. 07.2022)</p> <p>11. Э нциклопедии, словари, справочники // URL: www.encyklope dia.bu.ru (дата обращения: 10. 07.2022)</p> <p>12. https ://book.cnppm .ru/</p>	
Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация	4	<p>Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ. Псальэ зэпхэхэр. Псальэ зэпхам щыщу нэхьыщхьэмрэ к1эрыдзэнымрэ.</p> <p>Псальэуха. Къэ1уэтэныгъэм и мурадым елыта псальэуха л1эужьыгъуэхэр</p> <p>Псальэухам и пкыгъуэ нэхьыщхьэхэр . Псальэуха убгъуарэ мьубгъуарэ.</p> <p>Псальэухам и пкыгъуэ ет1уанэхэр. Дополненэ</p> <p>Определенэ</p> <p>Обстоятельствэхэр.</p>		Усвоение знаний о синтаксисе кабардинского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни,

		<p>Псалъэухар и пкыгыгъуэк1э зэпкърыхын</p> <p>Пкыгыгъуэ зэльэпкыгъуэ зыхэт псалъэухахэр</p> <p>Зэрызэхуагъазэ псалъэ</p> <p>Псалъэуха кызыэрк1уэхэмрэ зэхэлхэмрэ</p> <p>Псалъэ занщ1э.. Диалог</p>		способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
Раздел 3. Лексика.	2	<p>Псалъэм и лексикэ купщ1эр. Зы купщ1э зи1э псалъэхэмрэ купщ1э зыбжанэ зи1эхэмрэ (Омонимхэр)</p> <p>Псалъэм и купщ1э занщ1эмрэ зэхэк1амрэ</p> <p>Зи купщ1эхэр зэгъунэгъу псалъэхэр (Синонимхэр)</p> <p>Зи купщ1эхэр зэпэщ1эуэ псалъэхэр (Антонимхэр)</p>		<p>Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации.</p>
Раздел 4. Словообразование.	5	<p>Псалъэм щыщ 1ыхьэхэр (морфемэхэр)</p> <p>Псалъэр кызыгъэху префиксхэр</p> <p>Псалъэр кызыгъэху префиксхэр</p> <p>Псалъэр кызыгъэху суффиксхэр.</p> <p>Псалъэр кызыгъэху суффиксхэр</p> <p>Псалъэр зэхуэк1а зэрыху префиксхэмрэ суффиксхэмрэ</p> <p>Псалъэр зэхуэк1а зэрыху префиксхэмрэ суффиксхэмрэ</p> <p>Префикс –зы, -зэ-хэм я тхык1эр</p> <p>Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэк1э зэпкърыхын.</p>		Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов.

<p>Раздел 5. Морфологи</p>	<p>6</p>	<p>Морфологии. Щы1эц1эм и мыхьэнэр. Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Щы1эц1э унейхэм я тхык1эр. Щы1эц1эм и бжыгьэхэр, Щы1эц1эр падежк1э зэхьук1а зэрыхьур. Щы1эц1э унейхэм падежк1э зэрызахьуэжыр Урысыбзэм щыщу адыгьбзэм кьыхыхьа щы1эц1эхэм я тхык1эр Щы1эц1эхэм я кьэхьук1эр. Щы1эц1эр морфологиек1э зэрызэпкьрахыр Яджар кьэпщытэжын</p>		<p>Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации.</p>
<p>Раздел 6. Глагол</p>	<p>5</p>	<p>Глаголым и мыхьэнэр Глаголым и зэманхэр.Блэк1а зэман, ит зэман Кьэк1уэну зэман Глаголым и щхьэмрэ бжыгьэмрэ Глаголым и кьэхьук1эхэр</p>		<p>Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции.</p>
<p>Раздел 7. Прилагательное</p>	<p>5</p>	<p>Плыфэц1эр падежк1э, бжыгьэк1э зэхьук1а зэрыхьур, абыхэм псалъэухам щагьэзац1э кьалэныр. Щытык1э кьызэрык1э плыфэц1эрэ зыщыщыр кьэзыгьэлягьуэ плыфэц1эрэ Плыфэц1эм и зэлытыныгьэ степенхэр. Абыхэм я кьэхьук1эр</p>		

		Зэгъусэу къэкӀуа щыӀэцӀэхэмрэ пльыфэцӀэхэмрэ я тхыкӀэр ПльыфэцӀэхэр къызэрыхъу щыкӀэр. ПльыфэцӀэхэр къызэрыхъу щыкӀэр.		
Раздел 8. Повторение	1	Къытегъэзэжыныгъэ. Тест лэжыгъэ		

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Должен уметь:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Должен знать:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения

и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое пособие

1. Гяургиев Х.З. «Кабардинский язык 5 класс». Нальчик : «Эльбрус», 2010
2. Танашев Т.М. Рабочая тетрадь. Нальчик: «Эльбрус», 2010
3. Таов Ж.К. Унатлоков В. Х. «Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. «Эльбрус» 2013
4. Балова Л.Ф. «Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ» «Эльбрус» 2008
5. Урусов Х.Щ. «Адыгэ грамматикэ» «Эльбрус» 1994
6. Гяургиев Х.З Сукунов Х.Х. Школьный кабардино-черкесский словарь»
Нальчик «Нарт» 1991
7. Захохов Л. «Орфографическэ псалгальэ» . «Эльбрус» 1979

6 класс

Рабочая программа по кабардинскому языку в 6 классе составлена на основе «Образовательных программ по кабардинскому языку 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Программа учитывает требования МОУ «СОШ №1» с.п.Баксаненок, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ №1» с.п.Баксаненок.

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824).

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с

другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов; развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка - 68 часов: в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно-методическое пособие

1. Машукова А.М., Кампуева А.С. «Адыгэ тхыбзэ 6 класс». Нальчик : «Эльбрус», 2023

Программа рассчитана на 68 часа

Недельная нагрузка – 2 час

Контрольных работ – 4 часа

Развитие речи – 4 часа

Общая характеристика учебного предмета:

Роль языка в жизни человека и общества. Кабардино-черкесский язык – родной язык кабардинцев и черкесов. Кабардино-черкесский язык в современном мире. Кабардино-черкесский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного кабардино-черкесского языка (литературный язык, понятие о кабардино-черкесском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Кабардино-черкесский язык – язык художественной литературы кабардинцев и черкесов. Языковые особенности художественного текста.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №1» с.п. Баксаненок на 2025-2026 учебный год на изучение родного (кабардино-черкесского) языка в 6 классе отводится 68 часа (2 часа в неделю)

Основные лингвистические словари.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обучающихся:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Гражданское воспитание

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- формировать этническую и общероссийскую гражданскую идентичность;
- осознать свою принадлежность к этносу и одновременно ощущать себя гражданами многонационального государства, формировать патриотические ценности;

эстетическое воспитание:

овладеть знаниями о родной культуре, религии, формировать уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

– духовно-нравственное воспитание:

- формировать уважительное отношение к национальным семейным ценностям и традициям, любовь к природе родного края; понимание важности здорового образа жизни;
- развивать умения строить отношения с окружающими с опорой на национальный этикет;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

Метапредметные результаты обучающихся:

– умение использовать родной (кабардинский) язык с целью поиска различной информации, составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;

– умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные результаты обучающихся:

- усвоение норм родного (кабардино-черкесского) языка (орфографических, лексических, грамматических), правил речевого этикета;
- знание языковых уровней родного (кабардино-черкесского) языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);
- формирование научных представлений о системе и структуре языка: находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное;
- осознание родного (кабардино-черкесского) языка государственным языком КБР, неотъемлемой частью национальной культуры народа.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей кабардинского языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардинского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

2. Содержание учебного курса по кабардинскому языку для 6 класса

1. Беседа о языке(1)
Стилистика. Развитие кабардинского языка в наше время. Роль русского языка в развитии кабардинского языка.
2.Повторение пройденного в младших классах(2)
3. Лексика(6)
<p>I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Неологизмы, архаизмы. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.</p> <p>III. Сочинение – рассуждение. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>
4. Образование слов. Основа слова.(4)
1. Образование слов разными методами. Сложные слова, их правописание. Сложно-сокращенные слова. Чтение и письмо сложно-сокращенных слов.
5. Глагол (17)
<p>I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Спряжение глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Морфологический разбор глагола.</p> <p>II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Умение соблюдать в практике письменного общения, изученные орфографические правила.</p>
Части речи 6. Числительное (9)
<p>I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Морфологический разбор числительного.</p> <p>II. Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p>
7. Местоимение (9)

<p>Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>III. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.</p>
8. Повторение пройденного (4)
8. Развитие речи (4)
<p>Стили речи. Сочинение на разные темы, сбор материала для сочинения. План сочинения. Сочинение-описание пейзажа, жилища человека.</p>

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ и название раздела	Количество часов	темы	Использованные электронные (цифровые) ресурсы	Основные направления воспитательской деятельности
Раздел 1. Язык и общение. Беседа о кабардинском языке.	1	Адыгэбзэм теухуа беседэ	Информационные ресурсы 1. Ведущий образовательный портал учителей // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomyazyku-998481.html	Осознание роли кабардинского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
Раздел 2. Повторение пройденного в 5 классе	3	Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр Къэпщытэжыныгъэ. Фонетикэ Къэпщытэжыныгъэ. Морфологие	(дата обращения: 10.07.2022) 2. Кабардинский толковый	Формирование отношения к кабардинскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.

			<p>словарь // URL: https://www.altus.com/кабардинский-толковый-словарь/ (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>3. Онлайн-переводчик // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>4. Онлайн-словарь // URL: https://www.site.google.com/site/cerkesdict/ (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>5. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>6. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>7. Российский общеобразовательный портал // URL:</p>	<p>Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.</p>
Раздел3. Лексика	6	<p>Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр.</p> <p>Нэгъуэщ1ыбзэм щыщу адыгэбзэм къыщта псалъэхэр.</p> <p>Жьы хьуа псалъэхэр.</p> <p>Псалъэщ1эхэр</p> <p>Зэк1эщ1эпч мыхьу псалъэ зэпхахэр (фразеологизмхэр)</p> <p>Псалъальэхэр</p>	<p>(дата обращения:10.07.2022)</p> <p>4. Онлайн-словарь // URL: https://www.site.google.com/site/cerkesdict/ (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>5. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>6. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>7. Российский общеобразовательный портал // URL:</p>	<p>Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
Раздел 4. Образование слов. Основа слова. Культура речи. Морфология и орфография.	6	<p>Къызытехьук1 псалъэпкъ.</p> <p>Лъабжьэ</p> <p>Псалъэ къызэрыхьу префиксхэр,</p> <p>Псалъэ къызэрыхьу суффиксхэр</p> <p>Псалъэ зэхэльхэр, абыхэм я тхык1эр</p> <p>Псалъэпкъ зэпыувэхэм я куум екьуа ц1ык1у дэту щатхыр.</p> <p>Псалъэ зэхэль гъэк1эщ1ахэр, абыхэм я тхык1эр</p>	<p>(дата обращения:10.07.2022)</p> <p>6. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)</p> <p>7. Российский общеобразовательный портал // URL:</p>	<p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.</p>

Культура речи.			www.school.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)	
Раздел 5. Глагол	17	<p>Глаголым и синтаксис кьалэнхэр</p> <p>Инфинитив</p> <p>Глагол лъэ1эсхэмрэ лъэмы1эсхэмрэ.</p> <p>Глагол зыгъэзэжхэр</p> <p>Глаголым и наклоненэхэр. Зэралуатэ наклоненэ</p> <p>Глаголым и наклоненэхэр. Зэрыупщ1э наклоненэ</p> <p>Условнэ наклоненэ</p> <p>Условно-сослагательнэ наклоненэ.</p> <p>Унафэ наклоненэ</p> <p>Гъэщ1эгъуэныгъэ наклоненэ</p> <p>Шэч кьытехъэныгъэ наклоненэ</p> <p>Уступительнэ наклоненэ</p> <p>Ф1эф1ыныгъэ наклоненэ</p> <p>Глаголым и спряженэ</p> <p>Глаголым и кьэхъук1эр.</p> <p>Глаголыр морфологиек1э зэпкърыхыныгъэ</p> <p>Яджар кьэпщытэжын</p>	<p>8. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>9. Сеть творческих учителей // URL: http://www.it-n.ru (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>10. Социально-образовательный проект «Сибзэ» // URL: https://sibza.org/books (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>11. Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.encyklopedia.bu.ru (дата обращения: 10.07.2022)</p> <p>12. https://book.cnpmm.ru/</p>	<p>Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
Раздел 6 Числительное	9	<p>Бжыгъэц1эм и мыхъэнэр.</p> <p>Бжыгъэц1э кьызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт.</p> <p>Бжыгъэц1э кьызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт.</p> <p>Зэрабж, бжыгъэц1эхэр</p>		

		<p>Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр</p> <p>Зэрагуэш бжыгъэц1эхэр</p> <p>Къутахуэ бжыгъэц1эхэр.</p> <p>Бжыгъэц1эр морфологиек1э зэпкърыхын</p> <p>Яджар къэпщытэжын</p>	
<p>Раздел 7.</p> <p>Местоимение</p>	9	<p>Ц1эпапщ1эм и мыхъэнэр</p> <p>Щхъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр</p> <p>Зыгъэлыгагъуэ ц1эпапщ1эхэр.</p> <p>Склоненэр</p> <p>Еигъэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр</p> <p>Зэрыупщ1э, относительнэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр</p> <p>Белджылыгъэ, белджылыншагъэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр</p> <p>Мыхъуныгъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.</p> <p>Ц1эпапщ1эр морфологиек1э зэрызэпкърахыр</p> <p>Яджар къэпщытэжын</p>	
<p>Раздел 8.</p> <p>Повторение</p>	4	<p>Къытегъэзэжыныгъэ</p> <p>Къытегъэзэжыныгъэ</p> <p>Къытегъэзэжыныгъэ</p> <p>Къытегъэзэжыныгъэ</p>	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Должен уметь:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

должен знать

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по кабардинскому языку в 7 классе составлена на основе «Программы по кабардино- черкесскому языку и литературе для 7-11 классов» под редакцией Лиховой Л.Х., Альмовой М.А., Хатуевой А.Р.

Программа учитывает требования МОУ «СОШ №1» с.п. Баксаненок, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ №1» с.п. Баксаненок.

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824).

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Цели и задачи:

Кабардино-черкесский язык – родной язык кабардинцев и черкесов, является государственным языком Кабардино-Балкарской Республики и Карачаево-Черкесской Республики.

Цель изучения кабардино-черкесского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности. Указанная цель предполагает осуществление учебной, развивающей и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса.

Согласно поставленной цели главными задачами обучения кабардино-черкесскому языку в системе основного общего образования являются:

- выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- формирование у обучающихся компетенций коммуникативно, целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через язык к культурным ценностям человечества.

Учебно-методическое пособие

1. Лихова Л.Х., Альмова М.А., Хатуева А.Р.

«Кабардино-черкесский язык» 7 класс, Нальчик, «Эльбрус»2024г.

Программа рассчитана на 34 часов

Недельная нагрузка – 1 час

Контрольных работ – 4 часа

Общая характеристика учебного предмета:

Роль языка в жизни человека и общества. Кабардино-черкесский язык – родной язык кабардинцев и черкесов. Кабардино-черкесский язык в современном мире. Кабардино-черкесский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного кабардино-черкесского языка (литературный язык, понятие о кабардино-черкесском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Кабардино-черкесский язык – язык художественной литературы кабардинцев и черкесов. Языковые особенности художественного текста.

Основные лингвистические словари.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №1» с.п. Баксаненок на 2025-2026 учебный год на изучение родного (кабардино-черкесского) языка в 7 классе отводится 34 часа (1 часа в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обучающихся:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ценности научного познания:

- уметь описывать архитектурные и исторические памятники;
- владение всеми видами речевой деятельности, уметь составлять сочинение-описание и сочинение на свободную тему;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Гражданское воспитание:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- формировать этническую и общероссийскую гражданскую идентичность;
- осознать свою принадлежность к этносу и одновременно ощущать себя гражданами многонационального государства, формировать патриотические ценности;

эстетическое воспитание:

овладеть знаниями о родной культуре, религии, формировать уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

Духовно-нравственное воспитание:

формировать уважительное отношение к национальным семейным ценностям и традициям, любовь к природе родного края; понимание важности здорового образа жизни;

- развивать умения строить отношения с окружающими с опорой на национальный этикет;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

Метапредметные результаты обучающихся:

– умение использовать родной (кабардинский) язык с целью поиска различной информации, составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;

– умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные результаты обучающихся:

– усвоение норм родного (кабардино-черкесского) языка (орфографических, лексических, грамматических), правил речевого этикета;

– знание языковых уровней родного (кабардино-черкесского) языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);

– формирование научных представлений о системе и структуре языка: находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

– умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное;

– осознание родного (кабардино-черкесского) языка государственным языком КБР, неотъемлемой частью национальной культуры народа.

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей кабардинского языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от

целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардинского литературного языка и речевого этикета;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,

грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

2.Содержание учебного курса

МОРФОЛОГИЯ, СИНТАКСИС, ЛЕКСИКА, ОРФОГРАФИЯ ПОВТОРЕНИЕ, ИЗУЧЕННОГО О ЯЗЫКЕ

Язык как развивающееся явление.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННО В 6 КЛАССЕ

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис.

Развитие речи.

Наречие

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ).
Правильное произношение наречий.

Точное использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Причастие

Причастие. Склонение (по падежам, числам, лицам и времени)

Возвратная форма .

Причастный оборот.

Морфологический разбор .

Деепричастие

Деепричастие, как образуется. Склонение (по падежам, числам, лицам и времени)

Деепричастный оборот.

Морфологический разбор.

Послелог

Общее понятие о послелогах.

Правописание послелогов. Правильное произношение предлогов

СОЮЗ

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.
Произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Частицы как средство выразительности речи.

Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи.
Произношение частиц.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Правильное произношение междометий и звукоподражательных словоупотребление в речи предложений с междометиями и звукоподражательными словами.

Синтаксис и пунктуация.

№ и название раздела	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные направления воспитательской деятельности
Раздел 1 Повторение Морфологии Синтаксис	5	Псалъэ занщ1эмрэ зэдзэк1амрэ. Нэгъуэщ1ым и псалъэхэр кызыэралуэтэж щ1ык1эхэр. Нагъыщэхэр. Монолог. Диалог.	1	Усвоение знаний о кабардинском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.
Раздел 2. Развитие речи	4	Текст	1 1 1 1	Формирование отношения к кабардинскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Раздел 3. Морфологии. Наречие	31	Наречием и мыхьэнэр. Наречиехэр кызыэрыхуэ щ1ык1эр. Суффикс –у//уэ-к1э пльыфэц1эм кытек1 наречиехэр. Суффикс у//уэ,-к1э,-э, -рэ-к1э бжыгъэц1эхэм кьатек1 бжыгъэц1э наречиехэр. Суффикс у//уэ-к1э, -дэ-к1э ц1эпапщ1эхэм кытек1 ц1эпапщ1э наречиехэр. Щы1эц1эхэм, пльыфэц1эхэм, наречиехэм кьатек1 наречиехэр. Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхык1эр. Наречие морфологическэ к1э зэпкьрыхыныгъэ. Къытегъээзэжыныгъэ Причастием и мыхьэнэр. Причастие зылэжьрэ зэлэжьрэ.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности

РАЗДЕЛ 4 Служебные части речи	Зылэжь причастием и къэхьук1эр.	1	
	Зэлэжь причастием и къэхьук1эр.	1	
	Обстоятельственнэ причастиехэр. Обстоятельственнэ причастиехэм я къэхьук1эр.	1	
	Причастие зыгъээзэжхэр.	1	
	Причастиер зэманк1э зэхьук1а зэрыхьур.	1	
	Причастиер щхьэк1э, падежк1э, бжыгъэк1э зэхьук1а зэрыхьур.	1	
	Причастнэ оборотыр.		
	Причастиер морфологическэк1э зэпкърыхын. Къытегъээзэжыныгъэ	1	
	Деепричастием и мыхьэнэр. Деепричастиер къызэрыхьу щ1ык1эр.	1	
	Деепричастиер щхьэк1э, бжыгъэк1э зэхьук1а зэрыхьур.	1	
	Деепричастием и зэман формэр		
	Деепричастнэ оборотыр.	1	
	Деепричастиер морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.	1	
	КъытегъээзэжыныгъэСловарнэ диктант.	1	
	Послелогым и мыхьэнэр.	1	
Послелогыр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ. Къытегъээзэжыныгъэ	1		
Союзым и мыхьэнэр Союз къызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт. Абыхэм я тхык1эр.	1 1 1		

		Союзыр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ . Къытегъээзэжын.	1	
		Частицэм и мыхъэнэр. Частицэр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ.	1	
		Къытегъээзэжыныгъэ	1	
		Междометием и мыхъэнэр.	1	
		Къытегъээзэжыныгъэ		
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		Псалъэуха зэхэлъхэр. Союз зыхэт псалъэуха зэхэлъхэр. Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр. Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ. Тест лэжыгъэ.	1	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Должен уметь:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Должен знать:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое пособие

1. Лихова Л.Х, Альмова М.А., Хатуева А.р. «Кабардино-черкесский язык : учебник для 7 класс». Нальчик : «Эльбрус»,2024
- 2.Таов Ж.К. Унатлоков В. Х. «Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. «Эльбрус» 2013
- 3.Балова Л.Ф. «Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ» «льбрус» 2008
- 4.Урусов Х.Щ. «Адыгэ грамматикэ» «Эльбрус» 1994
- 5.Гяургиев Х.З Сукунов Х.Х. Школьный кабардино-черкесский словарь»
Нальчик «Нарт» 1991

8 класс

Пояснительная записка

Программа курса кабардинского языка для 8 класса составлена на основе «Программы по кабардино- черкесскому языку и литературе для 7-11 классов» под редакцией Х.З.Гяургиева.

Программа учитывает требования МОУ «СОШ №1» с.п. Баксаненок, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ №1» с.п. Баксаненок.

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824).

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Цели и задачи:

Кабардино-черкесский язык – родной язык кабардинцев и черкесов, является государственным языком Кабардино-Балкарской Республики и Карачаево-Черкесской Республики.

Цель изучения кабардино-черкесского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности. Указанная цель предполагает осуществление учебной, развивающей и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса.

Согласно поставленной цели главными задачами обучения кабардино-черкесскому языку в системе основного общего образования являются:

- выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- формирование у обучающихся компетенций коммуникативно, целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;

- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через язык к культурным ценностям человечества.

Учебно- методическое пособие

1. Дышекова М.С., Дышекова Р.Р, Тлимахова М.С. «Кабардино-черкесский язык : учебник для 8 класса». Нальчик : «Эльбрус», 2011
2. Танашев Т.М. Рабочая тетрадь. Нальчик: «Эльбрус», 2010

Программа рассчитана на 34 часов

Недельная нагрузка – 1 часа

Контрольных работ – 3 часа

Общая характеристика учебного предмета:

Роль языка в жизни человека и общества. Кабардино-черкесский язык – родной язык кабардинцев и черкесов. Кабардино-черкесский язык в современном мире. Кабардино-черкесский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного кабардино-черкесского языка (литературный язык, понятие о кабардино-черкесском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Кабардино-черкесский язык – язык художественной литературы кабардинцев и черкесов.

Языковые особенности художественного текста.

Основные лингвистические словари.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №1» с.п. Баксаненок на 2025-2026 учебный год на изучение родного (кабардино-черкесского) языка в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обучающихся:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ценности научного познания:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Гражданское воспитание

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- формировать этническую и общероссийскую гражданскую идентичность;
- осознать свою принадлежность к этносу и одновременно ощущать себя гражданами многонационального государства, формировать патриотические ценности;

эстетическое воспитание:

овладеть знаниями о родной культуре, религии, формировать уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

–духовно-нравственное воспитание:

- формировать уважительное отношение к национальным семейным ценностям и традициям, любовь к природе родного края; понимание важности здорового образа жизни;
- развивать умения строить отношения с окружающими с опорой на национальный этикет;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

Метапредметные результаты обучающихся:

- умение использовать родной (кабардинский) язык с целью поиска различной информации, составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные результаты обучающихся:

- усвоение норм родного (кабардино-черкесского) языка (орфографических, лексических, грамматических), правил речевого этикета;

- знание языковых уровней родного (кабардино-черкесского) языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);
- формирование научных представлений о системе и структуре языка: находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное;
- осознание родного (кабардино-черкесского) языка государственным языком КБР, неотъемлемой частью национальной культуры народа.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей кабардинского языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардинского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

2. Содержание

Повторение изученного в 7 классе

Язык как средство коммуникации; нормы речевого этикета, его особенности. Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение

Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение

Грамматическая основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные).

Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие простое глагольное сказуемое. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие составное сказуемое. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Понятие второстепенные члены предложения. Дополнение, прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов.

Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.

Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения.

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях. Особенности строения полных и неполных предложений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Слова, грамматически не связанные с предложением.

Обращение.

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.

Вводные слова и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Обособленные члены предложения

Обособленные члены предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов. Обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

Повторение в конце года

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Раздел	Количество часов	темы	Количество часов	Основные направления воспитательской деятельности
Раздел 1. Повторение изученного в 7 классе	1	Къэщыгъэжыныгъэ. Лексикэ Фонетикэ..Псалъэ къэхъук1э. Морфологие. Орфографии.	1	Формирование отношения к кабардинскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация.	30	Псалъэ зэпхар. Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхъэщы к1ыр. Псалъэ зэпхам и к1уэц1к1э псалъэ щызэпхыныгъэ. Зэк1уныгъэ. Зегъэк1уэныгъэ. Егъэщ1ылыныгъэ. Логическэ ударенэ. Пкъыгъуэ нэхъыщхъит1ри зи1э, зы пкъыгъуэ нэхъыщхъэ зи1э псалъэухахэр. Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуа, мыубгъуа. Сказуемэ л1эужыгъуэхэр. Сказуемэ къызэрык1уэ.	1 1 1 1 1 1	Овладение кабардинским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

	Сказуемэ зэхэт. ЦIэ-сказуемэ зэхэт.	1	
	Подлежащэм и къэкIуэкIэр. Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щIыкIэр.	1	
	Дополненэ.	1	
	Определенэ.	1	
	Приложенэ.	1	
	Обстоятельствэ лIэужыгъуэхэр. ЩIыпIэ, зэман, щхъэусыгъуэ, мурад обстоятельствэхэр.	1	
	Лэжыгъэм и къэхъукIэ, мARDэ обстоятельствэхэр.	1	
	Зы пкъыгъуэ нэхъыщхъэ зиIэ псалъэухам я къэкIуэкIэр.	1	
	Щхъэ белджылы зиIэ псалъэухахэр.	1	
	Щхъэ мыбелджылы зиIэ псалъэухахэр.	1	
	Щхъэ зимыIэ псалъэухахэр.	1	
	ЦIэиIуа псалъэуха.	1	
	Псалъэуха иримыкъуэхэр.	1	
	Пкъыгъуэ зэльэпкъуэгъухэмкIэ гурыIуэгъуэ.	1	
	Определенэ зэлэпкъэгъу, зэмылэпкъэгъу.	1	
	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр зэрызэрапх союзхэр, союз- суффиксхэр.	1	
	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэм къадэщIыгъу къызэщIэзыубыдэ псалъэхэр.	1	

		<p>Подлежащэ зэльэпкъуэгъухэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щIыкIэр.</p> <p>Сказуемэ зэльэпкъуэгъу зиIэ псалъэухам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыгъакIуэр.</p> <p>Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы шагъэув нагъыщэхэр.</p> <p>Вводнэ псалъэхэр, вводнэ псалъэ зэпхэхэр.</p> <p>Вводнэ псалъэухахэмрэ, абыхэм шагъэув нагъыщэхэмрэ.</p> <p>Пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэмкIэ гурыIуэгъуэ.</p> <p>Обстоятельствэ пыщхьэхукIахэр.</p> <p>Определенэ пыщхьэхукIахэр.</p> <p>Приложенэ зызыубгъуар е зи закъуэр пыщхьэхукIыныгъэ.</p> <p>Дополненэ пыщхьэхукIахэр. Зыгъэтэмэм пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэр.</p>	<p>1</p>	
Раздел 3. Повторение за год	1	<p>Къытегъэзэжыныгъэ</p> <p>Тест лэжыгъэ</p>	2	<p>Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики кабардинского языка, владение нормами кабардинского речевого этикета, культурой общения.</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Должен уметь:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Должен знать:

- определения изученных в 8 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

уметь:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое пособие

1. Дышекова М.С, Дышекова Р.Р., Тлимахова М. С. «Кабардинск-черкесский язык: Учебник для 8 класс». Нальчик : «Эльбрус»,2024
2. Таов Ж.К. Унатлоков В. Х. «Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. «Эльбрус» 2013
3. Балова Л.Ф. «Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ» «льбрус» 2008
4. Урусов Х.Щ. «Адыгэ грамматикэ» «Эльбрус» 1994
5. Гяургиев Х.З Сукунов Х.Х. Школьный кабардино-черкесский словарь» Нальчик «Нарт» 1991
6. Джаурджий Хь.З. Адыгэ пэжырытхэмк1э лэжьыгъэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1998.
7. Джаурджий Хь.З.Нагъыщэ гъэувык1эм зэрыхурагъаджэ методикэ. Налшык: «Эльбрус», 2007.
8. Тау Ж.Къу., Унэл1окъуэ В.Хь. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. (5-9-нэ классхэм папщ1э), Налшык: «Эльбрус», 2006.

9. Джаурджий Хь.З., Дзасэжь Хь. Адыгэбзэр зэраджын методикэ. Налшык: «Эльбрус», 1993.
10. Урыс.Хь.Щ., Зэхъуэхъу Л.Хь. Адыгэбзэ орфографиерэ пунктуацэмрэ я хабзэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1963.
11. Грамматическэ таблицэхэр.

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по кабардинскому языку в 9 классе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе «Программы по кабардино-черкесскому языку и литературе для 7-11 классов» под редакцией Гяургиева Х.З.

Программа учитывает требования МОУ «СОШ №1» с.п. Баксаненок, а также Положение о рабочей программе МОУ «СОШ №1» с.п.Баксаненок.

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824).
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Цели и задачи:

Кабардино-черкесский язык – родной язык кабардинцев и черкесов, является государственным языком Кабардино-Балкарской Республики и Карачаево-Черкесской Республики.

Цель изучения кабардино-черкесского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности. Указанная цель предполагает осуществление учебной, развивающей и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса.

Согласно поставленной цели главными задачами обучения кабардино-черкесскому языку в системе основного общего образования являются:

- выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- формирование у обучающихся компетенций коммуникативно, целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и

пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через язык к культурным ценностям человечества.

Учебно- методическое пособие

1. Шорова Е.Х., Кауфова З.Н., Ионова М.Ф. «Кабардино-черкесский язык: Учебник для 9 класса». Нальчик : «Эльбрус», 2024
- 2.

Программа рассчитана на 17 часов

Недельная нагрузка – 0,5 час

Контрольных работ – 2 часа

Общая характеристика учебного предмета:

Роль языка в жизни человека и общества. Кабардино-черкесский язык – родной язык кабардинцев и черкесов. Кабардино-черкесский язык в современном мире. Кабардино-черкесский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного кабардино-черкесского языка (литературный язык, понятие о кабардино-черкесском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Кабардино-черкесский язык – язык художественной литературы кабардинцев и черкесов.

Языковые особенности художественного текста.

Основные лингвистические словари.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №1» с.п. Баксаненок на 2025-2026 учебный год на изучение родного (кабардино-черкесского) языка в 9 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

эстетическое воспитание:

овладеть знаниями о родной культуре, религии, формировать уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

–духовно-нравственное воспитание:

формировать уважительное отношение к национальным семейным ценностям и традициям, любовь к природе родного края; понимание важности здорового образа жизни;

– развивать умения строить отношения с окружающими с опорой на национальный этикет;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

Личностные результаты обучающихся:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Гражданское воспитание

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- формировать этническую и общероссийскую гражданскую идентичность;
- осознать свою принадлежность к этносу и одновременно ощущать себя гражданами многонационального государства, формировать патриотические ценности;

Ценности научного познания:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Метапредметные результаты обучающихся:

- умение использовать родной (кабардинский) язык с целью поиска различной информации, составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;

- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные результаты обучающихся:

- усвоение норм родного (кабардино-черкесского) языка (орфографических, лексических, грамматических), правил речевого этикета;
- знание языковых уровней родного (кабардино-черкесского) языка (текст, предложение, слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);
- формирование научных представлений о системе и структуре языка: находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное;
- осознание родного (кабардино-черкесского) языка государственным языком КБР, неотъемлемой частью национальной культуры народа.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей кабардинского языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардинского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

2.Содержание учебного предмета

<p>Егъэджэныр зэрызэхэлымрэ кызыщ1иубыдэмрэ</p>	<p>Нэхьыщхьэу ягъуэтын хуей щ1эныгъэмрэ есэныгъэмрэ</p>
IX КЛАСС	
1. Повторение пройденного	
2.Сложные предложения	
Понятие о сложных предложениях	
<p>Что такое сложное предложение. Различие между сложным и простым предложением.</p>	<p>Синтаксический разбор сложного предложения; Синтаксические синонимы сложных предложений; Знаки препинания в сложных предложениях.</p>
Сложно-сочиненные предложения	
<p>1. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Авторское употребление знаков препинания.</p> <p>Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.</p> <p>Сложно-сочиненные предложения с союзами</p> <p>2. Использовать сложно-сочиненные предложения в речи.</p>	<p>Сложносочиненные предложения с различными союзами</p>
Сложно-подчиненные предложения	

<p>1. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.</p> <p>Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.</p>	<p>Отношение главного и придаточного предложений.</p> <p>Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.</p>
--	--

3. Бессоюзные сложные предложения

<ol style="list-style-type: none"> 1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. 3. II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. 	<p style="text-align: center;">Бессоюзное сложное предложение</p>
---	---

Сложные предложения с различными видами связи	
<p>1. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>2. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными придаточными.</p>	<p>Сложные предложения с различными видами связи. Предложения с прямой речью.</p>
4. Понятие о языке	
<p>Язык как развивающееся явление.</p> <p>Развитие языка в советское время. Влияние русского языка в развитии кабардинского языка.</p>	<p>Развивать интерес детей к изучению кабардинского языка, расширять кругозор учащихся, воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, прививать любовь к кабардинскому слову.</p>
5. Повторение	
IV. Повторение фонетики, орфоэпии, орфографии, морфологии	
	<p>Звуки и речи, словообразования, части речи.</p>

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Раздел	Количество часов	темы	Количество часов	Основные направления воспитательской деятельности
Раздел 1. Повторение пройденного	1	<p>Псалъэ зэпхар. Сказуемэ.</p> <p>Псалъэ занцлэ</p> <p>Диалог</p> <p>Псалъэ занцлэр зэдзэклам хуэгъэклуэн</p>	1	<p>Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.</p>

		Цитатэ		
Раздел 2. Сложное предложение. Культура речи.	5	Псалъэ зэхэлъымкIэ гурыIуэгъуэ	1	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
		Псалъэуха зэхэлъ- зэгъусэхэр		
		ЗэкIэлъызыхь союз зиIэ псалъэуха зэхэлъ- зэгъусэхэр	1	
		ЗэпэщIэуэ союз зиIэ псалъэуха зэхэлъ- зэгъусэхэр	1	
		Зыгуэш союз зиIэ псалъэуха зэхэлъ- зэгъусэхэр	1	
		Псалъэуха зэхэлъ – зэпхахэмкIэ гурыIуэныгъэ	1	
		Псалъэуха зэхэлъ – зэпхамкIэ гурыIуэгъуэ	1	
		Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ	1	
		Псалъэуха гуэдзэ лIэужьыгъуэхэр Дополненэ гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр	1	
		Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха.	1	
		Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэхэр. Зэман, щIыпIэ псалъэуха гуэдзэ.	1	
		Лэжьыгъэм и къэхъукIэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ – зэпха. Мурад, щхъэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ – зэпхахэр.	1	
		Условнэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.	1	
		Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ – зэпхахэр.	1	
		Гуэдзэ зыбжанэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ – зэпхахэр.	1	
Гуэдзэ зыбжанэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ – зэпхахэр.	1			

<p>Раздел 3. Безсоюзные сложные предложения.</p>	<p>4</p>	<p>Союзыншэ псалъэуха зэхэлъымк1э гуры1уэгъуэ</p> <p>Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым запятой, точкэрэ запятойрэ шагъэувыр.</p> <p>Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым точкит1 шагъэувыр</p> <p>Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире шагъэувыр.</p> <p>Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэуха зэхэлъхэр</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 4. Понятие о языке</p>	<p>3</p>	<p>Бээр зызыужь явленэу зэрыщытыр. Адыгэбзэм и зыужьыныгъэ-мк1э урысыбзэм мыхъэнэуэ и1эр.</p> <p>Литературэбзэмк1э гуры1уэгъуэ. Фонетикэ. Орфоэпие. Къэпщытэжыныгъэ.</p>		
<p>Раздел 5. Повторение</p>	<p>1</p>	<p>Къытегъэзэжыныгъэ</p> <p>Бзэм и макъхэр.</p> <p>Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1эмрэ Орфографиер. Морфологиер.</p> <p>Илъэсым яджар къызэрапщытэж контрольнэ лэжыгъэ.</p>	<p>1</p>	<p>Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Должен уметь:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Должен знать:

- -пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, высказывать рассуждения с элементами описания; создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
 - -характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним;
 - -различать эпические, лирические и драматические произведения;
 - -выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического);
 - -составлять сложный план характеристики героев художественного произведения;
 - -читать и пересказывать небольшие по объему тексты.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
 - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и

лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое пособие

1. Шорова Е.Х., Кауфова З.Н., Ионова М.Ф. «Кабардино-черкесский язык: Учебник для 9 класса». Нальчик : «Эльбрус», 2024

2. Таов Ж.К. Унатлоков В. Х. «Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. «Эльбрус» 2013

3. Балова Л.Ф. «Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ» «льбрус» 2008

4. Урусов Х.Щ. «Адыгэ грамматикэ» «Эльбрус» 1994

5. Гяургиев Х.З Сукунов Х.Х. Школьный кабардино-черкесский словарь»

Нальчик «Нарт» 1991

6. Джаурджий Хь.З. Адыгэ пэжырытхэмк1э лэжыгъэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1998.

7. Джаурджий Хь.З. Нагъыщэ гъэувык1эм зэрыхурагъаджэ методикэ. Налшык: «Эльбрус», 2007.

8. Тау Ж.Къу., Унэл1окъуэ В.Хь. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. (5-9-нэ классхэм папщ1э), Налшык: «Эльбрус», 2006.

9. Джаурджий Хь.З., Дзасэжъ Хь. Адыгэбзэр зэраджын методикэ. Налшык: «Эльбрус», 1993.

10. Урыс.Хь.Щ., Зэхъуэхъу Л.Хь. Адыгэбзэ орфографиэмрэ пунктуацэмрэ я хабзэхэр. Налшык: «Эльбрус», 1963.

11. Грамматическэ таблицэхэр.