

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
с.п. БАКСАНЕНОК**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического
совета
Протокол №7
от 24.06.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Живая природа»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Адресат: 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Секрекова Лябина Хамидбиевна,
педагог дополнительного образования

с.п. Баксаненок, 2024 год

**РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ,
СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Живая природа» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее–ФЗ№273).
- 2.Национальный проект «Образование».
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция).
4. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 10.Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
- 12.Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонализированного дополнительного образования детей в КБР».

14. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

15. Постановление местной администрации Баксанского муниципального района от 15.08.2023г. №1184п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Баксанском муниципальном районе.

16. Устав МОУ «СОШ №1» с.п. Баксаненок.

Актуальность программы определена на основе диагностических фактов у обучающихся: слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение.

Практика показывает, что ученик, получивший знания на уроке в школе, оказавшийся в ситуации вне урока, вне школы порой не способен применить полученные знания на практике. В этой связи уже у ученика начальной школы необходимо развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями не только действительности, но абстрактного мира. Программа реализуется по Федеральному проекту «Успех каждого ребенка».

Новизна. С каждым годом школьнику приходится усваивать возрастающий объем информации. Чаще всего ему это сделать сложно без хорошей памяти, способности размышлять, воображения, без развития исследовательского интереса и умения самостоятельно работать с информацией. Программа развития интеллектуальных способностей направлена обучить школьников умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию.

Отличительные особенности программы является ее комплексность, а также с целью повышения эффективности образовательного процесса, используются современные педагогические технологии: организаторские методы, информационные технологии обучения. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, что помогает расширить кругозор обучающихся, обогащать их словарный запас, развивать речь, память, воображение, мышление.

Педагогическая целесообразность программы «Живая природа» заключается в том, что она ориентирована на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности обучающихся, развитие навыков контроля и самоконтроля и направлена на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания. А так же способствует более эффективному усвоению учебного материала и развитию устойчивого познавательного интереса.

Программа адресована детям от 7 до 8 лет.

Срок реализации программы: 1 учебный год, 36 недель, 72 часа.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа (одно занятие длится 40 минут), перерыв между занятиями 10 минут. Занятия проводятся по группам.

Наполняемость групп: 12 -15 обучающихся.

Форма обучения - очная.

Форма занятий: групповые, парные, индивидуальные

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: развитие у обучающихся интереса к изучению живой природы и формирование чувства ответственности за нее.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;
- воспитать умение общаться и взаимодействовать в коллективе;
- научить работать в паре, группе, уважать мнение других.

Обучающие:

- привить умение выделять главное, доказывать и опровергать;
- научить вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;
- расширить словарный запас.

Развивающие:

- развить навыки контроля и самоконтроля;
- развить пространственное воображение, устойчивое внимание;
- сформировать и развить коммуникативные умения.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие:	1	1	0	
2	Земля – наш общий дом	20	11	9	Беседа, конкурс, тестирование, составление кроссворда
3	Природа вокруг нас	24	12	12	Беседа, конкурс, викторина, тестирование, составление кроссворда
4	Природные явления	7	2	5	Беседа, конкурс,

					тестирование, составление кроссворда
5	Человек – часть природы	3	3	0	Презентация, беседа, тестирование, составление кроссворда
6	Краеведение	8	2	6	Творческий анализ, беседа, конкурс
7	Воспитательные мероприятия экологической направленности	8	2	6	Творческий анализ
8	Итоговая аттестация.	1	0	1	Итоговая аттестация игра - соревнование «Я все знаю, все могу»
Итого:		72	33	39	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие - 1час (1ч.-теор.,)

Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с техникой безопасности, мероприятия пожарной безопасности и антитеррора (инструкция № 41, 19, 11, 28, 84, 7, памятка 1, 2).

Правила медиабезопасности (1 ч.- теор.).

Раздел 2. Земля – наш дом – 20 часов (11 ч.- теор., 9 ч. – практ.)

2.1. Времена года.

Теория: Весна, лето, осень, зима. Творческая работа «лепка из пластилина»

2.2. Осенние предметы, экскурсия

Практика: наблюдаем за осенними предметами в парке

2.3. Не топчи травку

Теория: луговые и полевые травки.

2.4. Цветы

Теория: рисование цветущих растений

2.5. Луг и клумба

Практика: дидактическая игра «Луг и клумба»

2.6. Осенние листочки.

Теория: Особенности природы.

Практика: рисуем на природе

2.7. Очистим природу от мусора.

Акция

2.8. Зеленая аптека.

Практика: игра-кроссворд.

2.9. Вода каждому нужна.

Теория: ручейки и озера.

2.10. Нам он как хороший друг.

Теория: знакомство с подорожником

2.11. Сохраним капельку.

Акция «Без капельки воды...»

2.12. Перелетные и зимующие птицы.

Практика: экологический проект «Берегите птиц»

2.13. Птичья стая и семья.

Практика: наблюдение за отлетом птиц».

2.14. Письмо лекарственному растению.

Теория: Почва и растения.

2.15. Шиповник.

Теория: лекарственный кустарник.

2.16. Не поется птицам без небес.

Теория: Виды птиц. Викторина «Пернатые».

2.17. Изготовление кормушек для зимующих птиц.

Практика: Творческая работа «Кормушки».

2.18. Не сорока, не ворона.

Теория: Чем они похожи. Игра-кроссворд.

2.19. Бабочки, стрекозы, пчелы и кузнечики.

Теория: Типы Насекомых. Творческая работа «Поляна насекомых».

2.20. Муравьи и муравейники.

Теория: Дидактическая игра.

Раздел 3. Природа вокруг нас – 24 часа (12 ч. – теор., 12 ч. – практ.)

3.1. Поздняя осень. Наблюдаем природу.

Теория: Домашние и дикорастущие растения. Викторина «Растения в жизни людей осенью»

3.2. Экскурсия в парк.

Практика: наблюдаем за аллеями. Рисуем аллею.

3.3. Как растут деревья.

Теория: Жизнь дерева.

3.4. Вторая жизнь дерева.

Теория: Как используют деревья.

3.5. Любимое дерево.

Практика: Составление кроссворда «Растения».

3.6. Кустарники и их польза.

Теория: Лекарственные растения.

3.7. Вкусный алфавит.

Практика: Фрукты и их полезные свойства. Поделки «Любимый фрукт.

3.8. Жители грядки.

Теория: Овощи и их польза. Игра «Горячая картошка».

3.9. Для чего цветет цветок.

Практика: Какие бывают цветы. Поделки «Тюльпан»

3.10. *Животный мир*

Жители леса.

Теория: Презентация «Лес и его обитатели».

3.11. Где чья нора. Повторный инструктаж. Знакомство с техникой безопасности, мероприятия пожарной безопасности и антитеррора (инструкция № 41, 19, 11, 28, 84, 7, памятка 1, 2). Правила медиабезопасности (1 ч.- теор.).

3.12. Где зимуют дикие животные.

Теория: Викторина «Где чья нора».

3.13. Домашние животные.

Практика: Для чего они нужны? Творческая работа «Мой питомец».

3.14. Собака – друг человека.

Теория: « Собака».

3.15. «Мой любимый питомец».

Практика: творческая работа.

3.16. Пернатые друзья.

Практика: Птицы. Изготовление скворечников.

3.17. Перелетные птицы.

Практика: Ласточки, дрозд, зяблик, жаворонок. Творческое задание – поделка «Птица счастья».

3.18. Зимующие птицы.

Теория: Снегирь, чиж, синица, дятел.

3.19. Кто живет в воде.

Практика: Обитатели морей и рек. Изготовление поделок «Золотая рыбка».

3.20. *Удивительные вещества природы*

Воздух, которым мы дышим.

Теория: Презентация «Атмосфера».

3.21. Удивительная вода.

Практика: Свойства воды. Творческая работа «Этот океан».

3.22. Путешествие капельки.

Практика: Вода в трех состояниях. Викторина «Гидросфера и человек».

3.23. Что дороже золота.

Теория: Почва. Типы почв и их польза.

3.24. «Судьба природы – наша судьба».

Практика: игра – викторина.

Раздел 4. Природные явления –7 часов (пр.-2 ч., 5ч. – теор.)

4.1. Погода. Прогноз погоды.

Практика: Игра «Холодно-горячо».

4.2. Движение воздуха.

Практика: Слабые, средние и сильные ветры. Игра «Ветер, ветер ты могуч!».

4.3. Гром. Гроза.

Теория: Викторина « Хмурое небо».

4.4. Туман. Облака.

Практика: Роса. Иней. Игра «Капля».

4.5. Снег. Дождь. Град.

Теория: Викторина «Зима».

4.6. Землетрясения.

Практика: Шкала землетрясений. Просмотр фильма «Крупнейшие землетрясения». Викторина «Землетрясения».

4.7. Извержения вулканов.

Практика: Типы вулканов. Просмотр фильма «Крупнейшие извержения».

Раздел 5. Человек – часть природы – 3 часа (3 ч. – теор.)

5.1. Ты не одинок.

Теория: Человеческие расы.

5.2. Как мы воспринимаем окружающий мир.

Теория: Органы восприятия мира.

5.3. Это зависит от тебя.

Теория: Здоровье человека. Викторина «Против алкоголя».

Раздел 6. Краеведение – 8 часов (2 ч. – теор., 6 ч. – практи.)

6.1. Моя Кабардино – Балкария.

Теория: Наш географический адрес. Наша страна – Россия, республика – КБР, село – Баксаненок.

6.2. Нальчик – моя столица.

Практика: Творческое задание-рисунок «Моя столица».

Природа республики

6.3. Эльбрус – чудо республики.

Практика: Спящий вулкан. Изготовление поделок «Эльбрус».

6.4. Чегемские водопады – визитная карточка КБР.

Практика: Это объект туристов многих стран. Показ фильма «Красота водопадов»

6.5. Удивительные озера республики.

Практика: Тамбуканское озеро. Уникальность Голубых озер. Нижнее и Верхнее Голубые озера. Творческая работа – рисунок «Природа КБР»

6.6. Зеленый мир республики.

Теория: Деревья, кустарники, травы. Викторина «Лес- дом животных».

6.7. Животные республики.

Практика: Многообразие животного мира. Кавказский тур, лиса, серна зубр, волк, медведь, рысь и т.д. Просмотр фильма «Животные Кавказа».

6.8. Игра – поле чудес «Моя республика».

Практика: Составление кроссвордов.

Раздел 7. Воспитательные мероприятия экологической направленности – 8 часов (2 ч. – теор., 6 ч. – практи.)

8.1. «Зеленый дом».

Теория: Лес. Значение леса. Творческое занятие «Рисуем лес».

8.2. «Заповеди природы».

Практика: Игра «Плохо – хорошо».

8.3. «Давайте сохраним природу!»

Практика: Творческое задание: рисунки «Природа в идеале».

8.4. «Чисто не там, где часто метут, а там, где не сорят».

Практика: Уборка школьного двора.

8.5. «В моем саду».

Практика: Творческое задание: рисунки «Мой сад».

8.6. «Здравствуй, лето!».

Практика: Игра– соревнование

8.7. «Экологический десант»

Практика: уборка классного помещения

8.8. «Мир вокруг нас»

Теория: повторение пройденных тем

Раздел 8. Итоговая аттестация- 1 час.

Практика: Итоговое занятие: Игра - соревнование «Я все знаю, все могу».

Планируемые результаты

Воспитательные:

- у учащихся будут воспитаны любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;

-у учащихся будет воспитано умение общаться и взаимодействовать в коллективе;

- учащиеся научатся работать в паре, группе, уважать мнение других.

Обучающие:

- учащимся будут привиты умение выделять главное, доказывать и опровергать;

- учащиеся научатся вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.

Развивающие:

- у учащихся будут развиты навыки контроля и самоконтроля;

-у учащихся будут развиты пространственное воображение, устойчивое внимание;

- у учащихся сформируются и будут развиты коммуникативные умения.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

Календарный учебный график

Год обучения/модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения/ стартовый уровень	01.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебная аудитория, столы и стулья на 15 обучающихся и педагога. Шкаф для хранения оборудования. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, скоростной доступ к сети Интернет, маркеры для белой доски, расходные материалы (пластилин, разноцветные карандаши, фломастеры, двухсторонний скотч, клей, гуашь, кисти, бумага А4).

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения:

- Словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентации).
- Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
- Практические: акция, творческая работа, тестирование, составление кроссвордов.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Формы организации образовательного процесса: беседа, игра, лекция, открытое занятие, соревнование, дискуссия, спор, проблематизация; тестирование и диагностирование.

Формы аттестации

В начале учебного года проводится входная аттестация. Цель: диагностика способностей обучающихся в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четырехмесячного блока занятий в форме тестирования, викторин, игр с индивидуальными заданиями. Цель: определить уровень освоения программы обучающимися за первое полугодие.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме игры-соревнования «Я все знаю, все могу». Цель: определить уровень освоения программы обучающимися на конец учебного года.

Критерии оценки показателей обучающихся

Обработка полученных данных по приобретению знаний. За каждый ответ начисляется 1 балл. Сумма баллов (от 1 до 5) свидетельствует о высокой степени мотивации на приобретение знаний.

Обработка полученных данных тестирования:

Уровень знаний	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество баллов	1-2 0-30%	3 31-60%	4-5 61-100%

Критерии:

5 баллов – освоил в полном объеме все теоретические знания, посетил все занятия, принимал активное участие во всех видах деятельности, успешно прошёл итоговую аттестацию.

4 балла – освоил в полном объеме все теоретические знания, посетил все занятия, принимал активное участие во всех видах деятельности, успешно прошёл итоговую аттестацию.

3 балла – освоил более половины теоретических знаний, участвовал не во всей деятельности, частично ответил на вопросы аттестации.

2 балла – освоил менее половины теоретических знаний, не участвовал в различных видах деятельности, не прошёл аттестацию.

1 балл – частично освоил образовательную программу, не участвовал в различных видах деятельности, не прошёл итоговую аттестацию.

Список литературы для педагогов

1. Бердинских В.А. Занимательное краеведение: вятский сундук (пособие для учителя). – Киров: Кировская областная типография, 2011г.
2. Занимательное природоведение.- М., Омега, 2000г.
3. Книги серии «Что есть что»: Собаки. Кошки. Ядовитые растения. Птицы. Насекомые. – Москва: Изд. «Слово», 2001.
4. Кузнецов Г.В. Ремеслу везде почет. – Подосиновец, 2020г.
5. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
7. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Сценарии школьных праздников: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2024г.
8. Л.З. Емузова. «Физическая география КБР», атлас, Нальчик, 2012г.
9. Р. А.Бураев. «Экономическая география КБР.», атлас. Нальчик, 2012г
10. Плешакова А.А. «Окружающий мир» (1 – 4 кл), М.: Издательство «Просвещение», 2022г.
11. Самкова В. А., к. п. н. программа внеурочной деятельности «Занимательная экология».

Список литературы для обучающихся:

1. 300 страниц про зверей и птиц: хрестоматия / худож.: Т. Васильева, В. Романова. - М.: Махаон, 2007. - 320 с.: ил. - (Хрестоматия для детского чтения).
2. Барцотти, Ренцо. Животные рядом с нами: путеводитель юного натуралиста / Р. Барцотти; пер. с ит. Ю. Гаврилова. - М.: Росмэн, 2006. - 96 с.: цв.ил.
3. Вселенная. Н. Рока; пер. с исп. - М.: Мнемозина, 2006.
4. Жукова, Татьяна Александровна. Царство цветов - М.: Белый город, 2008. - 30 с.: ил. - (Читаем сами.Мир вокруг нас).
5. Зелёные страницы: хрестоматия по экологии для начальной школы / сост. С. Сахарнов; худож. Т. Капустина. — СПб.: ДЕТГИЗ-Лицей, 2005. -144 с.: ил.
6. Климат. Рока; пер. с исп. - М.: Мнемозина, 2006.
7. Колпакова, Ольга Валериевна. Занимательное природоведение худож. Ю. Н. Абрамова; ред. Н. С. Жукова. - М.: Белый город, 2009. - 143 с.: ил., фото. - (Моя первая книга).

Интернет-источники:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
<https://infourok.ru/razvitie-poznavatelnih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-446639.html>
2. Развитие логического мышления 7-10 лет
<https://nsportal.ru/nachalnayashkola/psikhologiya/2020/06/02/logicheskoe-myshlenie-7-10-let>
3. Игры на развитие воображение младших школьников.
https://xomyakovanat.ucoz.net/Kimmmmm/igry_na_razvitie_voobrazhenija_mladshikh_shkolniko.pdf

4.Эффективные загадки на логику <https://temiday.ru/zagadki-na-logiku-dlya-detej-7-8-let-s-otvetami/>

5.Ребусы для детей в картинках <https://heaclub.ru/rebusy-dlya-detej-v-kartinkah-5-6-7-8-9-10-11-12-let-luchshaya-podborka>

6.Как развивать интеллект школьнику? <https://logiclike.com/razvitie/intellekt>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА» КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
с.п. БАКСАНЕНОК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 уч.год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Живая природа»**

Адресат: 7 -8 лет

Год обучения – 1 год обучения

Автор-составитель: Секрекова Лябина Хамидбиевна,
педагог дополнительного образования

с.п. Баксаненок, 2024 год

Цель программы: развитие у обучающихся интереса к изучению живой природы и формирование чувства ответственности за нее.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;
- воспитать умение общаться и взаимодействовать в коллективе;
- научить работать в паре, группе, уважать мнение других.

Обучающие:

- привить умение выделять главное, доказывать и опровергать;
- научить вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;
- расширить словарный запас.

Развивающие:

- развить навыки контроля и самоконтроля;
- развить пространственное воображение, устойчивое внимание;
- сформировать и развить коммуникативные умения.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть	практическая часть	
1.			Вводное занятие: а) инструктажи;	1	Знакомство с техникой безопасности, мероприятия пожарной безопасности и антитеррора		Беседа
2.			Раздел 2. Земля – наш общий дом 2.1. Времена года	1	Весна, лето, осень, зима.	Творческая работа «Лепка из пластилина	Беседа
3.			2.2. Экскурсия в парк. Наблюдаем осенние предметы	1		Наблюдаем за осенними предметами в парке	Практическая работа
4.			2.3. Не топчи травку	1	Луговые и полевые травы.		Работа со справочной литературой
5.			2.4. Цветы	1		Рисование цветущих растений	Рассказ, беседа
6.			2.5. Изготовление дидактической игры «Луг и клумба»	1		Дидактическая игра «Луг и клумба»	Практическая работа
7.			2.6. Осенние листочки	1	Особенности природы.	Составление кроссворда	Составление кроссворда
8.			2.7. Акция «Очистим	1		Акция	Беседа, акция

			природу от мусора»				
9.			2.8. Игра «Зеленая аптека»	1		Игра	Викторина
10.			2.9. Вода. Кому она нужна? Ручейки и озера	1	Вода каждому нужна.		Беседа, рассказ
11.			2.10. «Нам он как хороший друг» знакомство с подорожником	1	Знакомство с подорожником		Беседа, рассказ
12.			2.11. Акция «Сохраним капельку»	1		Акция «Без капельки воды...»	Беседа, акция
13.			2.12. Перелетные и зимующие птицы. Работа над экологическим проектом «Берегите птиц»	1		Экологический проект «Берегите птиц»	Творческая работа
14.			2.13. Экскурсия в природу. Птичья стая и семья. Наблюдаем отлет птиц	1		Наблюдение за отлетом птиц	Наблюдение, беседа
15.			2.14. Письмо лекарственному растению	1	Почва и растения		Беседа, рассказ
16.			2.15. Шиповник	1	Лекарственный кустарник		Беседа, рассказ
17.			2.16. «Не поется птицам без небес»	1		Виды птиц. Викторина «Пернатые».	Беседа
18.			2.17. Изготовление кормушек для зимующих птиц	1		Творческая работа «Кормушки»	Викторина
19.			2.18. Не сорока, не ворона	1		Чем они похожи. Игра-кроссворд.	Игра - викторина
20.			2.19. Бабочки, стрекозы, пчелы и кузнечики	1	Типы Насекомых.	Творческая работа «Поляна насекомых»	Беседа, рассказ
21.			2.20. Муравьи и муравейники	1		Дидактическая игра	Беседа, рассказ
22.			Раздел 3. Природа вокруг нас <i>Растительный мир</i> 3.1. Разнообразие растительного мира	1	Домашние и дикорастущие растения.		Тестирование, составление кроссворда
23.			3.2. Лес – деревянное королевство	1		Викторина «Растения в жизни людей осенью»	Викторина
24.			3.3. Как растут деревья	1	Жизнь дерева.	Наблюдаем за аллеями. Рисуем аллею.	Беседа, рассказ

25.			3.4. Вторая жизнь дерева	1	Как используют деревья.		Беседа, рассказ
26.			3.5. Любимое дерево	1		Составление кроссворда «Растения».	Составление кроссворда
27.			3.6. Кустарники и их польза	1	Лекарственные растения.		Игра - викторина
28.			3.7. Вкусный алфавит	1		Фрукты и их полезные свойства. Поделки «Любимый фрукт»	Викторина
29.			3.8. Жители грядки	1	Овощи и их польза.	Игра «Горячая картошка»	Беседа, рассказ
30.			3.9. Для чего цветет цветок	1	Какие бывают цветы.	Поделки «Тюльпан»	Викторина
31.			<i>Животный мир</i> 3.10. Жители леса	1	Презентация «Лес и его обитатели».		Беседа
32.			3.11. Где чья нора. Повторный инструктаж	1	Повторный инструктаж. Знакомство с техникой безопасности, мероприятия пожарной безопасности и антитеррора		Беседа, рассказ
33.			3.12. Где зимуют дикие животные	1		Викторина «Где чья нора»	Беседа, рассказ
34.			3.13. Домашние животные	1	Для чего они нужны?	Творческая работа «Мой питомец»	Тестирование, составление кроссворда
35.			3.14. Собака – друг человека	1	Презентация «Собака – друг человека»		Беседа, рассказ
36.			3.15. «Мой любимый питомец»	1		Творческая работа	Практическая работа
37.			3.16. Пернатые друзья	1	Птицы	Изготовление скворечников	Викторина
38.			3.17. Перелетные птицы	1	Ласточки, дрозд, зяблик, жаворонок	Творческое задание – поделка «Птица счастья»	Беседа
39.			3.18. Зимующие птицы	1	Снегирь, чиж, синица, дятел		Практическая работа

40.			3.19. Кто живет в воде	1	Обитатели морей и рек	Изготовление поделок «Золотая рыбка»	Викторина
41.			<i>Удивительные вещества природы</i> 3.20. Воздух, которым мы дышим	1	Презентация «Воздух, которым мы дышим»		Игра - викторина
42.			3.21. Удивительная вода	1	Свойства воды.	Творческая работа «Этот океан».	Тестирование, составление кроссворда
43.			3.22. Путешествие капельки	1	Вода в трех состояниях.	Викторина «Гидросфера и человек».	Беседа
44.			3.23. Что дороже золота	1	Почва. Типы почв и их польза.		Беседа, рассказ
45.			3.24. «Судьба Природы – Наша Судьба». Тематический контроль.	1		Дидактическая игра	Беседа, акция
46.			Раздела 4. Природные явления 4.1. Погода. Прогноз погоды	1		Игра «Холодно-горячо».	Викторина
47.			4.2. Движение воздуха	1	Слабые, средние и сильные ветры.	Игра «Ветер, ветер ты могуч!».	Тестирование, составление кроссворда
48.			4.3. Гром. Гроза	1		Викторина «Хмурое небо»	Беседа, рассказ
49.			4.4. Туман. Облака	1	Роса. Иней.	Игра «Капля».	Тестирование, составление кроссворда
50.			4.5. Снег. Дождь. Град	1		Викторина «Зима».	
51.			4.6. Землетрясения	1	Шкала землетрясений. Просмотр фильма «Крупнейшие землетрясения»	Викторина «Землетрясения»	Игра - викторина
52.			4.7. Извержения вулканов. Тематический контроль.	1	Типы вулканов.	Просмотр фильма «Крупнейшие извержения»	Тестирование
53.			Раздел 5. Человек – часть природы 5.1. Ты не одинок	1	Человеческие расы		Викторина

54.			5.2. Как мы воспринимаем окружающий мир	1	Органы восприятия мира		Тестирование, составление кроссворда
55.			5.3. Это зависит от тебя. Тематический контроль.	1	Здоровье человека.	Викторина «Против алкоголя»	Тестирование
56.			Раздел 6. Краеведение 6.1. Мой узкий зеленый мир (КБР)	1	Наш географический адрес. Наша страна – Россия, республика – КБР, село – Баксаненок.		Беседа
57.			6.2. Нальчик – моя столица	1		Творческое задание-рисунок «Моя столица».	Тестирование, составление кроссворда
58.			<i>Природа республики</i> 6.3. Эльбрус – чудо республики	1	Спящий вулкан.	Изготовление поделок «Эльбрус».	Практическая работа
59.			6.4. Чегемские водопады – визитная карточка КБР	1	Это объект туристов многих стран.	Показ фильма «Красота водопадов»	Рассказ, беседа
60.			6.5. Удивительные озера республики	1	Тамбуканское озеро. Уникальность Голубых озер. Нижнее и Верхнее Голубые озера.	Творческая работа – рисунок «Природа КБР»	Практическая работа
61.			6.6. Зеленый мир республики	1	Деревья, кустарники, травы.	Викторина «Лес- дом животных».	Рассказ, беседа
62.			6.7. Животные республики	1	Многообразие животного мира. Кавказский тур, лиса, серна зубр, волк, медведь ,рысь и т д.	Просмотр фильма «Животные Кавказа».	Тестирование, составление кроссворда
63.			6.8. Игра – поле чудес «Зеленая аптека». Тематический контроль.	1		Составление кроссвордов.	Игра-викторина
64.			Раздел 7. Воспитательные мероприятия экологической направленности 8.1. «Зеленый дом»	1	Лес. Значение леса.	Творческое занятие «Рисуем лес»	Игра - викторина

65.			8.2. «Заповеди природы»	1		Игра « Плохо – хорошо».	Акция
66.			8.3. «Давайте сохраним капельку!»	1		Творческое задание: рисунки «Природа в идеале».	Викторина
67.			8.4. «Очистим природу от мусора»	1		Уборка школьного двора.	Акция
68.			8.5. «В моем саду»	1		Творческое задание: рисунки «Мой сад».	Акция, викторина
69.			8.6. «Здравствуй, лето!»	1		Игра–соревнование	Беседа, рассказ
70.			8.7. «Экологический десант»	1		Уборка классного помещения	Викторина
71.			8.8. «Удивительный мир»	1		Повторение пройденных тем	Рассказ, беседа
72.			Раздел 8. Итоговая аттестация. Игра - соревнование «Я все знаю, все могу»	1		Игра - соревнование «Я все знаю, все могу».	Итоговая аттестация, игра-соревнование «Я все знаю, все могу»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА» КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
с.п. БАКСАНЕНОК**

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 уч.год

к дополнительной общеразвивающей программе
«Живая природа»

Адресат: от 7 до 8 лет

Год обучения – 1-ый год обучения

Автор-составитель: Секрекова Лябина Хамидбиевна,
педагог дополнительного образования

с.п. Баксаненок, 2024 год

Характеристика объединения «Живая природа»

Деятельность объединения «Живая природа» имеет социально-гуманитарную направленность. Количество обучающихся объединения составляет 1 группа, всего 15 человек

Из них мальчиков – 7, девочек – 8

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 8 лет.

Формы работы – групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

- повышение уровня самооценки обучающихся, мотивация на успех

- развитие творческого потенциала

- умение жить в коллективе, бережливость, аккуратность, организованность, трудолюбие, самостоятельность, коммуникабельность.

Работа с коллективом обучающихся

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает коллектив объединения и совместная творческая деятельность педагога и обучающихся.

Основные принципы работы с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности
- содействие формированию активной гражданской позиции
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Основные принципы работы с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы
объединения «Живая природа» на 2024-2025 год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	Примечание
1.	Духовно-нравственное	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Сентябрь 2024 г.	Секрекова Л.Х.	Формирование интеллектуальной культуры учащихся, развитие любознательности	
2.	Духовно-нравственное	«Я и природа»	Сентябрь 2024 г.	Секрекова Л.Х.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы;
3.	Духовно-нравственное	Международный день Учителя	Октябрь 2024 г.	Секрекова Л.Х.	Формирование повышения престижа профессии учителя	
4.	Духовно-нравственное	«Я и мой питомец»	Октябрь 2024 г.	Секрекова Л.Х.		Конкурс творческих работ посвященный Всемирному дню защиты животных
5.	Гражданско-патриотическое	«Я часть Вселенной»	Ноябрь 2024г.	Секрекова Л.Х.	Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Уроки-мужества;
6.	Художественно-эстетическое	Конкурс поделок «День Матери»	Ноябрь 2024 г.	Секрекова Л.Х.	Развитие воображения, фантазии, вкуса,	

					стремления к творчеству	
7.	Духовно-нравственное	«Наша елка краше всех!»	Декабрь 2024 г.	Секрекова Л.Х.	Расширение представления об истории возникновения праздника	
8.	Физическое (здоровьесберегающее)	Инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Январь 2025г.	Секрекова Л.Х.	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	
9.	Духовно-нравственное	«Герои живут рядом»	Февраль 2025 г.	Секрекова Л.Х.	Воспитание чувства патриотизма; развитие ловкости и сообразительности	Эстафета
10	Духовно-нравственное	«Примите наши поздравления»	Март 2025 г.	Секрекова Л.Х.	Воспитание уважительного отношения к женщине-матери	
11	Духовно-нравственное	«Питание и здоровье»	Октябрь 2024 г.	Секрекова Л.Х.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия;
12	Физическое (здоровьесберегающее)	«Если хочешь быть здоров»	Апрель 2025 г.	Секрекова Л.Х.	Воспитание здорового образа жизни	(профилактика распространения инфекционных заболеваний)
13	Трудовое	Акция «Каждой вещи свое место»	Май 2025г.	Секрекова Л.Х.	Формирование умения самостоятельной работы, в ходе	генеральная уборка

					практической деятельности.	
14	Духовно - нравственное	Праздник для выпускников объединения «Я все знаю, все могу»	Май 2025г.	Секрекова Л.Х.		