

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
с.п. БАКСАНЕНОК**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического
совета
Протокол №7
от 24.06.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАГ В МИР ПРОФЕССИЙ»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Шхагумова Аксана Хамидбиевна,
педагог дополнительного образования

с.п. Баксаненок, 2024 год

**РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ,
СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг в мир профессий» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее–ФЗ№273).

2.Национальный проект «Образование».

3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция).

4. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10.Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

13. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

14. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

15. Постановление местной администрации Баксанского муниципального района от 15.08.2023г. №1184п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Баксанском муниципальном районе.

16. Устав МОУ «СОШ №1» с.п. Баксаненок.

Актуальность программы:

Программа реализуется по федеральному проекту «Успех каждого ребенка». Актуальность заключается в значимости формирования у учащихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознания интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Новизной программы является системный подход к содержанию профориентационной подготовки участников образовательного процесса. В программу занятий входит диагностика с использованием разнообразных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности.

Отличительные особенности программы. На данный момент нет общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей детей. Методики, используемые в ходе данной программы, будут полезны для более дифференцированного выбора конкретной специальности в пределах выбранного типа и класса профессий. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что полученные знания помогут эффективно решить проблемы выбора профессии, планирования профессиональной деятельности, умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями рынка труда.

Программа адресована детям от 13 до 17.

Срок реализации программы: 1 учебный год, 36 учебных недель, 72 часа.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа (одно занятие длится 40 минут), перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Наполняемость групп: 12-15 учащихся.

Форма обучения – очная.

Форма занятий: беседа, лекция, конференция, конкурс, круглый стол, экскурсия, практическая работа, мозговой штурм, диспут, дискуссия, презентация, викторина.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: формирование у учащихся первоначальных представлений о мире профессий.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать ценностное отношение к труду, людям труда;
- воспитать умение продуктивной работы в коллективе, сотрудничества в команде, коммуникативность и взаимопомощь;
- воспитать самостоятельность, настойчивость в достижении поставленной цели, нацеленность на результат.

Обучающие:

- освоить понятия, связанные с профессией;
- обучить правилам выбора и способам получения профессии;
- обучить навыкам исследовательской и проектной работы;
- сформировать умение публичных выступлений.

Развивающие:

- расширить кругозор детей в процессе знакомства с современным рынком труда;
- развить познавательную активность учащихся в процессе получения знаний о мире профессионального труда.

Учебный план

№	Название раздела, тема	Название тем по разделу	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
			всего	теория	практика	
1	Раздел 1.(2 часа)	Вводное занятие. Инструктаж ТБ Диагностика профессиональных предпочтений, склонностей и способностей учащихся	2	1	1	Краткий опрос по теме Анкетирование
2	Раздел 2. Уникальность личности человека (20 часов)	Смысл жизни человека	2	1	1	Краткий опрос по теме
		Самооценка личности	2	1	1	Тестирование
		Темперамент и выбор профессии	4	2	2	Тестирование
		Память и внимание в профессиональной деятельности	4	2	2	Краткий опрос по теме

		Интересы и склонности выбора профессии	4	2	2	Викторина
		Необычные профессии современного мира	2	1	1	Контрольная работа
		Мифы профессионального самоопределения	2	1	1	Краткий опрос по теме
3	Раздел 3. Мир профессий (22 часа)	Многообразие мира профессий	2	2		Краткий опрос по теме
		Понятие «профпригодность»	2	1	1	Краткий опрос по теме
		Профессия и специальность	2	1	1	Практическая работа
		Классификация и рейтинг профессий	2	1	1	Краткий опрос по теме
		Здоровье и профессия	2	1	1	Практическая работа
		Типы профессий по медицинским противопоказаниям	2	1	1	Краткий опрос по теме
		Характеристика профессий типа «человек – человек»	2	1	1	Тестирование
		Характеристика профессий типа «человек – техника»	2	1	1	Тестирование
		Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	2	1	1	Тестирование
		Характеристика профессий типа «человек – природа»	2	1	1	Тестирование
		Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	2	1	1	Тестирование
4	Раздел 4. Рынок труда и мотивы выбора профессии (8 часов)	Современный рынок труда	2	1	1	Краткий опрос по теме
		Профессии будущего	2	1	1	Краткий опрос по теме
		Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних	2	1	1	Тестирование
		Труд и профессионализм	2	1	1	Тестирование
5	Раздел 5. Интеллект и профессия (14 часов)	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	2	2		Краткий опрос по теме
		Роль ЕГЭ в получении профессии	4	2	2	Тестирование

		Возможности и пути получения профессии.	2	1	1	Тестирование
		Ошибки в выборе профессии	2	1	1	Тестирование
		Личный профессиональный план (карьера)	2	1	1	Анкетирование
		Резюме. Навыки самопрезентации	2	-	2	Тестирование
		Экскурсия в ЦЗН (Центр занятости населения)	2	-	2	Анкетирование
6	Раздел 6. Заключение (4 часа)	Заключительная диагностика «Профессиональное самоопределение»	2	-	2	Анкетирование
		Итоговое занятие	2	-	2	Защита проекта
Итого			72	34	38	

Содержание учебного плана

1. Введение -2 часа

1.1. Вводное занятие. Инструктаж ТБ – 1 час.

Теория: предоставить необходимую информацию для дальнейшего безопасного осуществления занятий.

1.2. Первичная диагностика профессиональных предпочтений, склонностей и способностей учащихся – 1 час.

Практика: провести анкетирование с целью выявления профессиональных предпочтений учащихся.

2. Уникальность личности человека - 20 часов

2.1. Смысл жизни человека – 2 часа.

Теория: рассказать учащимся о жизненных ценностях человечества.

Практика: упражнение «Незаконченное предложение «Смысл жизни – это ...»

2.2. Самооценка личности – 2 часа.

Теория: раскрыть понятия «самопознание», саморазвитие».

Практика: тестирование «Определение уровня своей самооценки».

2.3. Темперамент и выбор профессии – 2 часа.

Теория: оказать помощь учащимся в определении своего темперамента.

Практика: тестирование «Определение типа темперамента».

2.4. Память и внимание в профессиональной деятельности – 2 часа.

Теория: познакомить учащихся с видами памяти и внимания.

Практика: тестирование «Мой уровень развития».

2.5. Интересы и склонности выбора профессии - 4 часа.

Теория: научить учащихся осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей.

Практика: работа по методике «Профиль».

2.6. Необычные профессии современного мира -2 часа.

Теория: ознакомить учащихся с различными профессиями, с качествами, присущими людям той или иной профессии.

Практика: игра «Алфавит профессий».

2.7. Мифы профессионального самоопределения -2 часа.

Теория: обучить учащихся технологиям профессионального выбора.

Практика: викторина «Клуб знатоков профессий».

3. Мир профессий -22 часа

3.1. Многообразие мира профессий -2 часа.

Теория: знакомство учащихся с различными профессиями.

Практика: игра «Мир профессий».

3.2. Понятие «профпригодность» -2 часа.

Теория: раскрыть учащимся понятие «профпригодность».

Практика: игра «По горячим следам».

3.3. Профессия и специальность -2 часа.

Теория: раскрыть учащимся понятия «профессия» и «специальность».

Практика: викторина «Профессия, специальность, должность».

3.4. Классификация и рейтинг профессий-2 часа.

Теория: ознакомить учащихся с классификацией профессий.

Практика:викторина «Рейтинг профессий».

3.5. Здоровье и профессия-2 часа.

Теория: ознакомить учащихся с группами здоровья по условиям труда.

Практика: анкетирование «Твое здоровье».

3.6. Типы профессий по медицинским противопоказаниям-2 часа.

Теория: ознакомить учащихся с медицинскими противопоказаниями при выборе профессии.

Практика:анкетирование «Здоровье и выбор профессии».

3.7. Характеристика профессии типа «человек-человек» -2 часа.

Теория: познакомить учащихся с профессиями и расширить знание о профессиях типа «Человек – человек».

Практика: работа по опроснику ДДО Е.А. Климова.

3.8. Характеристика профессии типа «человек-техника» -2 часа.

Теория: познакомить учащихся с профессиями и расширить знание о профессиях типа «Человек – техника».

Практика: интерактивная игра «Убери лишнее».

3.9. Характеристика профессии типа «человек-знаковая система» -2 часа.

Теория: познакомить учащихся с профессиями и расширить знание о профессиях типа «Человек – знаковая система».

Практика: упражнение «Незаконченное предложение...».

3.10.Характеристика профессии типа «человек-природа» -2 часа.

Теория: познакомить учащихся с профессиями и расширить знание о профессиях типа «Человек – природа».

Практика: викторина «Знатоки профессий природы».

3.11.Характеристика профессии типа «человек-художественный образ» -2 часа.

Теория: познакомить учащихся с профессиями и расширить знание о профессиях типа «Человек – художественный образ».

Практика: упражнение «Догадайся сам».

4. Рынок труда и мотивы выбора профессии -8 часов

4.1. Современный рынок труда -2 часа.

Теория: расширить кругозор учащихся по современному рынку труда. Ознакомить с системой социально-экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу.

Практика: дискуссия «Мы выбираем – нас выбирают».

4.2. Профессии будущего -2 часа.

Теория: знакомство с профессиями будущего.

Практика: анкетирование «Кто я в будущем?».

4.3. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетнего -2 часа.

Теория: ознакомить учащихся с основами законодательства в области трудового права.

Практика: дискуссия «Жизнь измеряется не годами, а трудами».

4.4. Труд и профессионализм -2 часа.

Теория: ознакомить учащихся с востребованными на рынке труда основными профессиональными качествами человека.

Практика: тестирование «Мои трудовые навыки и умения».

5. Интеллект и профессия -14 часов

5.1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда - 2 часа.

Теория: ознакомить учащихся с особенностями интеллекта в профессии.

Практика: тестирование «Понятие «Интеллект и я».

5.2. Роль ЕГЭ в получении профессии -4 часа.

Теория: повысить мотивацию к обучению, подготовить учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе.

Практика: дискуссия «Коммуникативный ли я?»

5.3. Возможности и пути получения профессии-2 часа.

Теория: познакомить учащихся с путями получения профессии, рассказать о двух системах высшего профессионального образования РФ.

Практика: дискуссия «Возможности и пути приобретения профессий»

5.4. Ошибки в выборе профессии -2 часа.

Теория: сформировать у учащихся уверенность в необходимости изучать основы профессионального самоопределения.

Практика: упражнение «Незаконченное предложение».

5.5. Личный профессиональный план (карьера) -2 часа.

Теория: научить секретам достижения успеха в карьерном росте.

Практика: тестирование «Мой карьерный рост».

5.6. Резюме. Навыки самопрезентации -2 часа.

Теория: научить грамотному самопредставлению перед работодателем.

Практика: анкетирование «Что раздражает босса?».

6. Экскурсии -2 часа
- 6.1. Экскурсии в общеобразовательные учреждения республики – 1 час.
- 6.2. Экскурсия в ЦЗН (Центр занятости населения) – 1 час.
7. Заключение -4 часа.
- 7.1. Заключительная диагностика «Профессиональное самоопределение» - 2 часа.
- Практика: анкетирование «Моя будущая профессия».
- 7.2. Итоговое занятие - 2 часа.
- Практика: защита проектов.

Планируемые результаты:

Воспитательные:

У учащихся:

- будет сформировано уважительное отношение к труду, людям труда;
- будет сформировано умение продуктивной работы в коллективе, сотрудничества в команде, коммуникативность и взаимопомощь;
- будут привиты навыки самостоятельности, настойчивости в достижении поставленной цели, нацеленности на результат.

Обучающие:

Учащиеся:

- будут иметь представления о понятиях, связанных с профессией;
- будут обучены правилам выбора и способам получения профессии;
- будут обучены навыкам исследовательской и проектной работы;
- будет сформировано умение публичных выступлений.

Развивающие:

У учащихся:

- будет расширен кругозор в процессе знакомства с современным рынком труда;
- будет развита познавательная активность в процессе получения знаний о мире профессионального труда.

**РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»**

Календарный учебный график

Год обучения/модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения Стартовый уровень	01.09.2024г.	31.05.2025г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее направленности или профилю дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы постоянно повышающий свой уровень профессионально мастерства.

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Компьютерная технология	1
Принтер	1
Фотоаппарат	2
Световая песочница	2
Магнитно-маркерная доска	1
Интерактивная доска	1
Комплект мебели на 1 группу из 15 детей	1

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения:

- словесный (инструктаж, объяснение, беседа, лекция, рассказ)
- наглядный (демонстрация, иллюстрация)
- практический (упражнение)
- частично – поисковый (мозговой штурм, эвристический)
- проектный (исследование, разработка выполнения проекта, презентация)

Методы воспитания:

- формирование сознания
- стимулирования
- убеждение
- поощрение
- пример
- упражнение
- метод дилемм

Технологии, используемые на занятиях:

- группового обучения

- развивающего обучения
- проблемного обучения
- здоровьесберегающая технология.

Формы аттестации / контроля

В процессе прохождения программы проводятся промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль предусматривает опрос, практическую работу, тестирование. Уровень освоения программы отслеживается с помощью выполнения заданий. Задания подбираются в соответствии с возрастом обучающихся.

Итоговый контроль. В конце учебного года проводится итоговое занятие в форме защиты проекта.

Оценочные материалы: перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: анкета, тест, проект, практические задания.

Критерии оценки результатов освоения программы обучающимися

Обработка полученных данных по приобретению знаний. За каждый ответ начисляется 1 балл. Сумма баллов (от 1 до 5) свидетельствует о высокой степени мотивации на приобретение знаний.

Уровень знаний	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество баллов	1-2 0-30%	3 31-60%	4-5 61-100%

Критерии:

5 баллов – освоил в полном объеме все теоретические знания, посетил все занятия, принимал активное участие во всех видах деятельности, успешно прошёл итоговую аттестацию.

4 балла – освоил в полном объеме все теоретические знания, посетил все занятия, принимал активное участие во всех видах деятельности, успешно прошёл итоговую аттестацию.

3 балла – освоил более половины теоретических знаний, участвовал не во всей деятельности, частично ответил на вопросы аттестации.

2 балла – освоил менее половины теоретических знаний, не участвовал в различных видах деятельности, не прошёл аттестацию.

1 балл – частично освоил образовательную программу, не участвовал в различных видах деятельности, не прошёл итоговую аттестацию.

Список литературы для педагогов

- Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007г. – 95 с.
- Курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2000г.
- Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера», под редакцией С.Н. Чистяковой. – М., 1997г.
- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Генезис, 2011г.0020
- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Генезис, 2011г.
- Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М.: Генезис, 2005.-124с.
- Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
- Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004г.. 120 с.
- Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
- Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006г.

Список литературы для родителей и учащихся

- Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
- Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – С.П., Речь, 2006г. – 236 с.
- Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа проессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интертатов. - М.: Генезис, 2012г.
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога, С.П., 2006г.
- Курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2000г.
- Психология популярных профессий, под редакцией Л.А. Головей, 2003г.
- Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников», 2007г.

Интернет-ресурсы

- <http://www.trudvsem.ru/> Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
- http://www.garant.ru/student/law_abc.htm "Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах

- <http://spb-vector.narod.ru/index.html> Профориентационный сайт «Вектор»
- <http://spbmbt.ru/> Молодежная биржа труда СПб
- <http://www.embit.ru/> Электронная многопрофильная биржа труда для молодежи СПб
- <http://vsetesti.ru/> Все профессиональные тесты
- <http://www.ucheba.ru/prof> Профессии: выбор профессии, описание профессии, рейтинг самых востребованных профессий
- <http://rodn-i-k.narod.ru/> Выбор профессии, написать резюме, быть готовым к тестированию и собеседованию с работодателем...
- <http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2> Методический кабинет профориентации Резапкина Г.В.
- <http://www.profor.ru/> Персональный сайт психолога Юрия Тюшева
- <http://www.profcareer.ru/> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
- <http://profguide.ru/> Ваш гид по профессиям
- <http://www.rabotka.ru/infoworker/> Справочник профессий
- <http://www.profvibor.ru/> Электронный музей профессий

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА» КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
с.п. БАКСАНЕНОК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025уч.год

к дополнительной общеразвивающей программе
«ШАГ В МИР ПРОФЕССИЙ»

Адресат: от 13 до 17 лет

Год обучения – 1 год обучения

Автор-составитель: Шагумова Аксана Хамидбиевна, педагог
дополнительного образования

с.п. Баксаненок, 2024 год

Цель программы: формирование у учащихся первоначальных представлений о мире профессий.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать ценностное отношение к труду, людям труда;
- воспитать умение продуктивной работы в коллективе, сотрудничества в команде, коммуникативность и взаимопомощь;
- воспитать самостоятельность, настойчивость в достижении поставленной цели, нацеленность на результат.

Обучающие:

- освоить понятия, связанные с профессией;
- обучить правилам выбора и способам получения профессии;
- обучить навыкам исследовательской и проектной работы;
- сформировать умение публичных выступлений.

Развивающие:

- расширить кругозор детей в процессе знакомства с современным рынком труда;
- развить познавательную активность учащихся в процессе получения знаний о мире профессионального труда.

Планируемые результаты:

Воспитательные:

У учащихся

- будет сформировано уважительное отношение к труду, людям труда;
- будет сформировано умение продуктивной работы в коллективе, сотрудничества в команде, коммуникативность и взаимопомощь;
- будут привиты навыки самостоятельности, настойчивости в достижении поставленной цели, нацеленности на результат.

Обучающие:

Учащиеся

- будут иметь представление о понятиях, связанных с профессией;
- будут обучены правилам выбора и способам получения профессии;
- будут обучены навыкам исследовательской и проектной работы;
- будет сформировано умение публичных выступлений .

Развивающие:

У учащихся

- будет расширен кругозор в процессе знакомства с современным рынком труда;
- будет развита познавательная активность в процессе получения знаний о мире профессионального труда.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть	практическая часть	
1			Вводное занятие. Инструктаж ТБ Первичная диагностика профессиональных предпочтений, склонностей и способностей учащихся	2	Провести инструктаж по ТБ	Анкета «Диагностика интересов и склонностей»	Краткий опрос по теме Анкета
2			Смысл жизни человека	2	Раскрыть приоритеты жизненных ценностей	Аукцион «на что я потрачу жизнь»	Краткий опрос по теме
3			Самооценка личности	2	Способствовать формированию адекватной самооценки. Побуждать интерес учащихся к самоанализу.	Тест «Овладение методами коррекции самооценки и своих личных качеств»	Тест
4			Темперамент и выбор профессии	4	Формировать представления о сущности, типах темперамента и его роли в профессиональной деятельности человека	Тест «Формула темпераментности»	Тест
5			Память и внимание в профессиональной деятельности	4	Определить роль внимания и памяти в профессиональной деятельности человека	Памятка «Как развивать память и внимание»	Краткий опрос по теме
6			Интересы и склонности выбора профессии	4	Научить осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональ	Метод «Паутины»	Викторина

					ных интересов и склонностей.		
7			Необычные профессии современного мира	2	Ознакомить учащихся с различными профессиями, с качествами, присущими людям той или иной профессии; развивать кругозор	Игра «Алфавит профессий»	Краткий опрос по теме
8			Мифы профессионального самоопределения	2	Обучить алгоритму анализа профессии и технологии профессионального выбора	Игра «Самый – самый!»	Краткий опрос по теме
9			Многообразие мира профессий	2	Формировать у учащихся представления о многообразии профессий, показывая значимость каждой для общества	-	Краткий опрос по теме
10			Понятие «профпригодность»	2	Формировать представление о понятии «профпригодность»	Игра «Узнай профессию»	Краткий опрос по теме
11			Профессия и специальность	2	Научить распределять мотивы выбора профессии по степени важности	Разделить представленный список на профессии, должности, специальности	Практическая работа
12			Классификация и рейтинг профессий	2	Изучить классификацию профессий	Определить рейтинг профессий по условиям и средствам труда	Краткий опрос по теме
13			Здоровье и профессия	2	Научить выбору профессии с	Практическая работа «По	Практическая работа

					учетом собственного здоровья	горячим следам»	
14			Типы профессий по медицинским противопоказания м	2	Определить требования, предъявляемые к профессиям мед. направленност и	Анкета «Мое здоровье»	Краткий опрос по теме
15			Характеристика профессий типа «человек – человек»	2	Ознакомить с профессиями сферы «Человек – человек»	Тест «Ролевые проигрыва ния»	Тест
16			Характеристика профессий типа «человек – техника»	2	Ознакомить с профессиями сферы «Человек – техника»	Тест «Ролевые проигрыва ния»	Тест
17			Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	2	Ознакомить с профессиями сферы «Человек – знаковая система»	Тест «Ролевые проигрыва ния»	Тест
18			Характеристика профессий типа «человек – природа»	2	Ознакомить с профессиями сферы «Человек – природа»	Тест «Ролевые проигрыва ния»	Тест
19			Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	2	Ознакомить с профессиями сферы «Человек – художественны й образ»	Тест «Ролевые проигрыва ния»	Краткий опрос по теме
20			Современный рынок труда	2	Ознакомить с рынком труда, с востребован ными профессиями	Игра «Сизифов труд»	Краткий опрос по теме
21			Профессии будущего	2	Расширить знания о многообра зии мира профессии	Игра «Куратор личных дел»	Краткий опрос по теме
22			Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетн их	2	Формировать понимание трудовых прав, трудовой деятельности как права,	Тест «Мои обязанности»	Тест

					потребности, обязанности		
23			Труд и профессионализм	2	Способствовать созданию представлений о труде, о трудовых правах	Тест «Мои права»	Краткий опрос по теме
24			Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	2	Формировать представление о профессиональном успехе, карьерном росте с учетом своих интеллектуальных способностей	-	Краткий опрос по теме
25			Роль ЕГЭ в получении профессии	4	Научить находить взаимосвязь выбора профессии и выбора предметов для сдачи ЕГЭ	Тест «Жизнь = движению»	Тест
26			Возможности и пути получения профессии.	2	Ознакомить с путями получения профессии.	Матрица профессионального выбора	Самостоятельная работа
27			Ошибки в выборе профессии	2	Ознакомить с типичными ошибками при выборе профессии	Тест «Словарь профессий»	Тест
28			Личный профессиональный план (карьера)	2	Способствовать формированию знаний о факторах достижения карьеры	Анкета «Мой профессиональный план»	Анкета
21			Резюме. Навыки самопрезентации	2	-	(ХОЧУ+МОГУ)X на НАДО	Творческая работа
30			Экскурсия в ЦЗН (Центр занятости населения)	2	-	Провести инструктаж по ТБ	Экскурсия
31			Заключительная диагностика «Профессиональное самоопределение»	2	-	Анкета «Профессиональное самоопределение»	Анкета

32			Защита проектов «Моя будущая профессия»	2	-	Защита проектов	Защита работ
----	--	--	---	---	---	--------------------	-----------------

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА» КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
с.п. БАКСАНЕНОК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2024-2025уч.год

к дополнительной общеразвивающей программе
«Шаг в мир профессий»

Адресат: от 13 до 17 лет

Год обучения – 1 год обучения

Автор-составитель: Шхагумова Аксана Хамидбиевна,
педагог дополнительного образования

с.п. Баксаненок, 2024 год

Характеристика объединения «Шаг в мир профессий»

Деятельность объединения «Шаг в мир профессий» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Шаг в мир профессий» составляет 15 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию от 13 до 17 лет.

Формы работы – групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: формирования социально-активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания:

- повышение уровня самооценки обучающихся, мотивация на успех;
- развитие творческого потенциала;
- умение жить в коллективе, бережливость, аккуратность, организованность, трудолюбие, самостоятельность, коммуникабельность.

Работа с коллективом обучающихся

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает коллектив объединения и совместная творческая деятельность педагога и учащихся.

Основные принципы работы с коллективом учащихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему краю.

Работа с родителями

Основные принципы работы с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов		2 группа		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	дата плани-руемая	Дата факти-ческая	
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ Первичная диагностика профессиональных предпочтений, склонностей и способностей учащихся	Беседа Анкета	1	1			Краткий опрос по теме Анкетирование
2	Смысл жизни человека	Беседа	1	1			Краткий опрос по теме
3	Самооценка личности	Круглый стол	1	1			Тестирование
4	Темперамент и выбор профессии	Дискуссия	2	2			Тестирование
5	Память и внимание в профессиональной деятельности	Объяснение материала	2	2			Краткий опрос по теме
6	Интересы и склонности выбора профессии	Беседа	2	2			Викторина
7	Необычные профессии современного мира	Объяснение материала	1	1			Тестирование
8	Мифы профессионального самоопределения	Диспут	1	1			Краткий опрос по теме
9	Многообразие мира профессий	Беседа	2	-			Краткий опрос по теме
10	Понятие «профпригодность»	Объяснение материала	1	1			Краткий опрос по теме
11	Профессия и специальность	Викторина	1	1			Тестирование
12	Классификация и рейтинг профессий	Беседа	1	1			Краткий опрос по теме
13	Здоровье и профессия	Беседа	1	1			Практическая работа
14	Типы профессий по медицинским противопоказаниям	Лекция	1	1			Краткий опрос по теме
15	Характеристика профессий типа «человек – человек»	Конкурс	1	1			Тестирование

16	Характеристика профессий типа «человек – техника»	Конкурс	1	1			Тестирование
17	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	Конкурс	1	1			Тестирование
18	Характеристика профессий типа «человек – природа»	Конкурс	1	1			Тестирование
19	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	Объяснение материала	1	1			Контрольная работа
20	Современный рынок труда	Беседа	1	1			Краткий опрос по теме
21	Профессии будущего	Презентация	1	1			Краткий опрос по теме
22	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних	Лекция	1	1			Тестирование
23	Труд и профессионализм	Объяснение материала	1	1			Тестирование
24	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	Беседа	2	-			Краткий опрос по теме
25	Роль ЕГЭ в получении профессии	Диспут	2	2			Тестирование
26	Возможности и пути получения профессии.	Объяснение материала	1	1			Тестирование
27	Ошибки в выборе профессии	Диспут	1	1			Тестирование
28	Личный профессиональный план (карьера)	Круглый стол	1	1			Анкетирование
29	Резюме. Навыки самопрезентации	Объяснение материала	-	2			Тестирование
30	Экскурсия в ЦЗН (Центр занятости населения)	Экскурсия	-	2			Анкетирование
31	Заключительная диагностика «Профессиональное самоопределение»	Беседа	-	2			Анкетирование
32	Итоговое занятие	Творческая работа	-	2			Защита проекта

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Шаг в мир профессий» на 2024-2025 год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	Примечание
1	Гражданско-патриотическое	День Знаний.	Сентябрь 2024 г.	Шхагумова А.Х.	Формирование интеллектуальной культуры учащихся, развитие любознательности	
2	Гражданско-патриотическое	Беседа «Быть патриотом сегодня...»	Сентябрь 2024 г.	Шхагумова А.Х.	Формирование представления о трагедиях, к которым может привести терроризм	
3	Духовно-нравственное	Международный день Учителя	Октябрь 2024 г.	Шхагумова А.Х.	Формирование повышения престижа профессии учителя	
4	Духовно-нравственное	«Здравствуй, Новый 2025 год!»	Декабрь 2024 г.	Шхагумова А.Х.	Расширение представления об истории возникновения праздника	
5	Духовно-нравственное	Славные защитники Отечества	Февраль 2025 г.	Шхагумова А.Х.	Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, к защитнику Отечества	
6	Духовно-нравственное	«Праздник нежности и красоты»	Март 2025 г.	Шхагумова А.Х.	Воспитание уважительного отношения к женщине-матери	
2	Духовно-нравственное	Антинаркотическая акция «Я выбираю жизнь»	Октябрь 2024 г.	Шхагумова А.Х.	Формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров	
3	Духовно-нравственное	Благотворительная акция «Добро Деятель»	Апрель 2025 г.	Шхагумова А.Х.	Формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров	
4	Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Счастье материнства»	Ноябрь 2024 г.	Шхагумова А.Х.	Развитие воображения, фантазии, вкуса, стремления к творчеству	
6	Спортивно-оздоровительное	Шахматный турнир среди школьников	Февраль 2025 г.	Шхагумова А.Х.	Развитие наглядно-образного мышления и логики	
7	Физическое (здоровьесберегающее)	Акция «Спорт и здоровье»	Март 2025 г.	Шхагумова А.Х.	Формирование здорового образа жизни	
8	Трудовое и профориентационное	Беседа «Профессиональное самоопределение»	Май 2025г.	Шхагумова А.Х.	Представление о сущности современного рынка труда	