

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» с.п.БАКСАНЁНОК**

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 7
от 23.06.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Л.М. Тяжгов
Приказ № 143
от 26.06.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СВЕТОФОРИК»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год; 72 часа

Адресат: 7-9 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:

Пекова Хацаца Хамидбиевна, педагог дополнительного образования.

с.п. Баксаненок, 2023г.

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорик» имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Уровень программы – стартовый.

Вид программы: модифицированная.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «СВЕТОФОРИК»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрирован 19.03.2020 № 57788).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

10. Методические рекомендации по разработке и реализации ДООП РМЦ КБР 2021г.

11. Устав МОУ «СОШ №1» с.п. Баксаненок.

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и объединения «Светофорик». Общение с сотрудниками ОГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. Конкурсы, шоу – программы по агитации дорожно- транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе.

Изучение Правил дорожного движения и формирование у детей осознанного желания выполнять их, является одной из главных задач на сегодняшний день. Безопасность дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных сельских и городских проблем.

Новизна программы: Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания форм работы с детьми школьного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей в решении проблемы.

Отличительной особенностью программы является ее комплексность, а также с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в изучении учащимися правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний, что даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Программа адресована детям от 7 до 9 лет.

Программа рассчитана на **72 часа (1 год)**. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа (одно занятие длится 40 минут), перерыв между занятиями составляет 10 минут. Занятия проводятся по группам.

Количество обучающихся в группе: от 10 до 15

Форма обучения - очная.

Форма занятий: тематические занятия, игровые уроки, практические занятия в «городах безопасности», конкурсы, соревнования, КВН, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, дидактические и подвижные игры, беседы, подготовка буклетов, оформление маршрутных листов «Школа-дом», конкурсы рисунков и стенгазет, конкурсы агитбригад по ПДД.

Особенностью организации образовательного процесса является разработка творческих проектов, что позволяет активнее вовлечь обучающихся в данный вид деятельности. Ребята учатся сами и учат других, что способствует углубленному усвоению знаний, и принятие на себя ответственности за младших детей. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазии, используя освоенные теоретические и практические навыки.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей ребёнка, как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

- **воспитательные:** воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- **обучающие:** научить основным правилам дорожного движения, обеспечить каждому ребёнку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, сформировать умение применять на практике полученные знания и тем самым обеспечить собственную безопасность;
- **развивающие:** развивать мотивацию к безопасному поведению,

умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, развивать личностные качества (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность).

Содержание программы;

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Инструктаж

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

2. История ОГИБДД

Теория. Знакомство с историей развития в России, с историей возникновения ОГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ОГИБДД. Знакомство с символиками ОГИБДД

3. Виды транспорта

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

4. Правила дорожного движения

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Изучение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге»

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

5. Дорожные знаки

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Знакомство с группами знаков, их назначение, установка. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практика. Викторины и тестирование по теме для учащихся объединения. предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практика. Викторины и тестирование по теме для учащихся объединения.

6. Основы медицинских знаний

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок, шин на практике.

7. Правила велосипедиста

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Практика. Решение тематических карточек.

8. Вождение велосипеда

Практика. Знакомство с устройством велосипеда. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.)

9. Пропаганда изучения правил дорожного движения

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Работа над созданием и выпуском наглядной продукции по изучению ПДД (буклет/стенгазета).

10. Агитационная работа

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Составление и разучивание сценариев. Заучивание стихов, песен.

Практика. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты программы «Светофорик»: личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

- личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

- метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих действий:

1. Учащиеся научатся понимать и принимать задачу, сформулированную учителем;

2. Учащиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;

3. Научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

3. Учащиеся научатся: работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

- предметные результаты: формирование первоначальных представлений о

значении правил безопасности дорожного движения; овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. Выполнение задач, стоящих перед программой позволит: сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся;

- повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения; расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения; повысить дорожную грамотность учащихся; сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

- Способы определения результативности усвоения программы учащимися: результат освоения программы определяется соблюдением учащимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Инструктаж.	2	2	-	
2	История ОГИБДД	2	2	-	тестирование
3	Виды транспорта	2	2	-	тестирование
4	Правила дорожного движения (ПДД)	20	12	8	тестирование
5	Дорожные знаки	10	6	4	зачёт
6	Основы медицинских знаний	10	4	6	зачёт
7	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда	6	4	2	зачёт
8	Вожделение велосипеда	6	-	6	зачёт
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	4	-	4	выпуск наглядной продукции (буклет/стенгазета)
10	Агитационная работа	10	2	8	творческое выступление
ИТОГО		72	34	38	

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

Календарный учебный график

Год обучения/модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023г.	31.05.2024г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, учебные столы, стулья (в соответствии с количеством учащихся), проектор, компьютер, принтер, колонки, экран, доска аудиторная, секундомеры, макет авто городка, самокаты, конусы, ворота, качели, циркуль, дорожные знаки.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Информационное обеспечение

1. Карточки «Дорожные знаки»
2. Таблицы «Дорожные знаки»
3. Мультимедийные диски электронные учебные издания по основным разделам курса математики
4. Видеофильмы по истории дорожных знаков

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования Пекова Хацаца Хамидбиевна.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

- **Объяснительно-иллюстративный метод** – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- **Репродуктивный метод** – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- **Проблемный метод** - метод, основанный на создании проблемных ситуаций, активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, формировании у ученика творческих способностей, инициативности и самостоятельности мышления, активной жизненной позиции.
- **Частично - поисковый метод** – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- **Игровой метод** – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- **Дискуссионный метод** – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- **Проектный метод** – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- **Убеждение** - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- **Поощрение** – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- **Упражнение** - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет

учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности учащихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.

• Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности; чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование).

Формы организации учебного процесса: беседа, защита проектов, игра, концерт, «мозговой штурм», открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация.

Формы аттестации

- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

Обучение по данной программе реализуется посредством расширения и закрепления знаний по Правилам дорожного движения. По итогам обучения по программе смогут оценить дорожную ситуацию и принять правильное решение.

Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале учебного года проводятся собеседование или «тест» для того, чтобы определить уровень развития учащихся, их задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия с целью определения степени усвоения учащимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности учащегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

В процессе освоения программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, эстафета, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование. В конце учебного года учащиеся выполняют творческую работу (выступление).

В процессе освоения программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- опрос (устный);
- самостоятельная работа;
- практическое занятие;
- открытое занятие;
- итоговое и промежуточное тестирование.

Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: анкета-опросник, тестирование, практическое занятие.

Индивидуальная карта учащегося, для фиксации показателей освоения программы.

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо, 2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди

- учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
 11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
 12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
 13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦСфера, 2013-64с.
 14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
 15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
 16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е.Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
 17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
 18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для учащихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.:Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.- 304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.

6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.:Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. <https://юидроссии.рф>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	план	факт
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Инструктаж.	2	2	-		
1	Введение в общеразвивающую дополнительную программу «Светофорик»		1	-		
2	Игра-«Азбука безопасности»		-	1		
2	История ОГИБДД	2	2	-		
3	По страницам истории		1	-		
4	Путешествие на зеленый свет		1	-		
3	Виды транспорта	2	2	-		
5	Какой бывает транспорт		1	-		
6	Дидактическая игра-«Такой разный транспорт»		-	1		
4	Правила дорожного движения (ПДД)	20	12	8		
7	Повторение материала, изученного в первом классе.		1	-		
8	Разбор ДТП (по материалам ГИБДД)		1	-		
9	Сигналы регулировщика.		1	-		
10	Перекрестки и их виды. Конкретный маршрут стадион, парк		-	1		
11	Дорожные знаки - Пешеходный переход, Въезд запрещен, Пешеходная дорожка, Дети, Движение пешеходов запрещено, Подземный переход		-	1		
12	Разметка улиц и дорог		1	-		
13	«Мы переходим дорогу». Практические занятия. Движение группами.		-	1		

14	Общественный транспорт. Посадка, высадка пассажиров		-	1		
15	Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам		-	1		
16	Практическое занятие «Дружим со знаками».		-	1		
17	Где можно и где нельзя играть? «Осторожно! Плохая погода».		1	-		
18	Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах «Игра по мультсборнику».		-	1		
19	Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей		1	-		
20	Знакомство с транспортом город		1	-		
21	Транспорт, его движение при подходах к школьному зданию (трамвайная линия, маршрут автобуса)		1	-		
22	Виды перекрестков. Перекрестки микрорайона школы		1	-		
23	Практическое занятие «Я у перекрестка»		-	1		
24	Безопасный путь в школу. Движение пешеходов по улицам, тротуарам и обочине. Практические занятия		1	-		
25	Урок-тест «Правила дорожного движения».		-	1		
26	Профилактическая беседа. «У светофора каникул нет».		1	-		
5	Дорожные знаки	10	6	4		
27	Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация.		1	-		
28	Предупреждающие: «Пешеходный переход»		1	-		
29	Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».		1	-		
30	Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон».		-	1		
31	Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки		1	-		
32	Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу. Новое		1	-		

	о светофоре Информационно-указательные знаки.					
33	Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки		-	1		
34	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах»		-	1		
35	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.		-	1		
36	Дорожные знаки. Конкурс рисунков		1	-		
6	Основы медицинских знаний	10	4	6		
37	Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Безопасность пешеходов при движении по дорогам.		1	-		
38	Причины дорожно-транспортного травматизма..		1	-		
39	Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП.		1	-		
40	Аптечка авто и ее содержание. Информация свидетеля при ДТП.		1	-		
41	Оказание первой помощи. (Занятие по ответам на вопросы)		-	1		
42	Раны, их виды. (Выполнение практического задания по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП).		-	1		
43	Виды повязок и способы их наложения. (Практическое занятие).		-	1		
44	Основные виды травм и первая помощь при них.		-	1		
45	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.		-	1		
46	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.		-	1		
7	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда	6	4	2		
47	Водителям велосипедов запрещается!!!		1	-		

48	Дорожные знаки, которые должен знать каждый велосипедист!!!		1	-		
49	Правила дорожного движения для велосипедистов		1	-		
50	Основные обязанности велосипедистов		1	-		
51	Сигналы, подаваемые рукой, принятые в правилах ПДД»		-	1		
52	Игра «Техническое обслуживание велосипеда»		-	1		
8	Вождение велосипеда	6	3	3		
53	Фигурное вождение велосипеда.		1	-		
54	Виды препятствий и способы их преодоления на велосипеде.		1	-		
55	Изучение схемы расположения препятствий. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.		1	-		
56	Безопасное колесо (Практическое занятие, фигурное вождение велосипеда).		-	1		
57	Тестирование по правилам дорожного движения на тему: «Велосипед»		-	1		
58	Ролевая игра на тему: «Я - велосипедист.		-	1		
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	4		4		
59	Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах.		-	1		
60	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты.		-	1		
61	Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте		-	1		
62	Экскурсии по городу (селу) . Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся		-	1		
10	Агитационная работа	10	2	8		
63	Выступление агитбригады «Перекрёсточки».		-	1		

64	Конкурс рисунков «Я и дорога»		1	-		
65	Выставка книг в школьной библиотеке по соблюдению ПДД.		-	1		
66	Проведение тестов на знание ПДД.		-	1		
67	Пропаганда безопасности дорожного движения. Акция «Стань заметней».		-	1		
68	Викторина «Дорожный ералаш»		-	1		
69	Проведение школьного тура соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»		-	1		
70	Сочинение на тему: «Дорожное движение в будущем».		1	-		
71	Конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый»		-	1		
72	«Уходя на каникулы, помни...», выдача памяток. Инструктивные занятия по проблеме безопасности на дорогах		-	1		
ИТОГО		72	34	38		