

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
с.п. БАКСАНЕНОК**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 7
от 23.06.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.М. Тяжгов
Приказ № 143
от 26.06.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Умники и умницы»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Адресат: от 8 - 10 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Секрекова Лябина Хамидбиевна,
Отарова Аксана Хасанбиевна
педагог дополнительного образования

с.п. Баксаненок, 2023 год

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрирован 19.03.2020 № 57788).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

10. Методические рекомендации по разработке и реализации ДООП РМЦ КБР 2022г.

11. Устав МОУ «СОШ №1» с.п. Баксаненок.

Актуальность выбора программы определена следующими факторами: на основе диагностических факторов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение.

Практика показывает, что ученик, получивший знания на уроке в школе, оказавшийся в ситуации вне урока, вне школы порой не способен применить полученные знания на практике. В этой связи уже у ученика начальной школы необходимо развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями не только действительности, но абстрактного мира.

Новизна. С каждым годом школьнику приходится усваивать возрастающий объём информации. Чаще всего ему это сделать сложно без хорошей памяти, способности размышлять, воображения, без развития исследовательского интереса и умения самостоятельно работать с информацией.

Программа развития интеллектуальных способностей направлена обучить школьников умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию.

Отличительные особенности программы является ее комплексность, а так же с целью повышения эффективности образовательного процесса, используются современные педагогические технологии: организаторские методы, информационные технологии обучения. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, что помогает расширить кругозор обучающихся, обогащать их словарный запас, развивать речь, память, воображение, мышление.

Педагогическая целесообразность программы «Умники и умницы» заключается в том, что она ориентирована на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности обучающихся, развитие навыков контроля и самоконтроля и направлена на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания. А так же способствует более эффективному усвоению учебного материала и развитию устойчивого познавательного интереса.

Программа адресована детям от 8 до 10 лет.

Срок реализации программы: 1 учебный год, 36 недель, 72 часа.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа (одно занятие длится 40 минут), перерыв между занятиями 10 минут. Занятия проводятся по группам.

Наполняемость групп: 15 учащихся.

Форма обучения - очная.

Форма занятий: групповые теоретические и практические занятия.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей обучающихся; формирование исследовательских навыков детей на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- обучающие - научить основным приемам мыслительной деятельности, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

- развивающие - развивать у ребенка способности к коммуникации через речевое общение и кооперацию действий в коллективных работах, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- воспитательные – воспитывать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	теория	Практика	
1	Введение	1	-	1	
2	Вводное занятие	1	1	-	
Раздел 1. Окружающий мир (30 ч.)					
3	Тема 1. Наблюдай и исследуй	2	1	1	творческий самоанализ
4	Тема 2. Тайная жизнь природы. Жизнь океана	2	1	1	входная аттестация тестирова- ние
5	Тема 3. Тайная жизнь природы. Жизнь растений	4	2	2	викторина
6	Тема 4. Тайная жизнь природы. Мир млекопитающих	4	2	2	творческий самоанализ
7	Тема 5. Тайная жизнь природы. Мир насекомых	4	2	2	конкурс
8	Тема 6. Тайная жизнь природы. Мир рептилий	2	1	1	конкурс
9	Тема 7. Тайная жизнь природы. Жизнь птиц	4	2	2	творческий анализ
10	Тема 8. Такая изменчивая погода	2	1	1	творческий анализ

11	Тема 9. Космос	2	1	1	Викторина промежуточн аттестация
12	Тема 10. Этот многоликий мир	2	1	1	беседа
13	Тема 11. Экскурсия	2	-	2	конкурс
Раздел 2. Русский язык (40 ч.)					
14	Тема 1. О самых дорогих словах	2	1	1	беседа
15	Тема 2. Чудесные превращения слов	2	1	1	беседа
16	Тема 3. Тематические группы слов	4	2	2	викторина
17	Тема 4. Многозначные слова	4	2	2	творческий самоанализ
18	Тема 5. Слова – близнецы	4	2	2	творческий самоанализ
19	Тема 6. Слова – друзья	4	2	2	беседа
20	Тема 7. Удивительные антонимы	4	2	2	конкурс
21	Тема 8. Живые синонимы	4	2	2	викторина
22	Тема 9. Устаревшие слова. Слова – пришельцы	1	1	-	творческий анализ
23	Тема 10. Крылатые слова	5	2	3	конкурс
24	Тема 11. Разработка конкурсных работ	4	2	2	творческий самоанализ итоговая аттестация
25	Тема 12. Игра «Лестница знаний»	2		2	викторина
	Итого:	72	34	38	

Содержание учебного плана

Введение (1 час) Набор и комплектование групп.

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час). Введение в образовательную программу. Ознакомление учащихся с целями и задачами обучения, программой обучения, предполагаемыми его результатами, инструкциями по технике безопасности. Основные правила взаимодействия, права и обязанности.

Раздел 1. Окружающий мир 30 ч.

Тема 1 (2 часа). Наблюдай и исследуй.

Теория (1 час). Знакомство с необычными, загадочным и пока необъяснимым явлениям природы.

Практика (1 час). Разгадываем кроссворды.

Тема 2 (2 часа). Тайная жизнь природы. Жизнь океана.

Теория (1 час). Тайны и загадки океанов. Знакомство с новыми видами морских животных и растений.

Практика (1 час). Входная аттестация. Тестирование.

Тема 3 (4 часа). Тайная жизнь природы. Жизнь растений.
Теория (2 часа). Знакомство с многочисленными связями в природе между растениями и животными, взаимосвязи растений со средой обитания.
Практика (2 часа). Разгадываем загадки и кроссворды.

Тема 4 (4 часа). Тайная жизнь природы. Мир млекопитающих.
Теория (2 часа). Разнообразные аспекты жизни млекопитающих. Их образ жизни, повадки, рацион питания, способы передвижения и общения друг с другом.
Практика (2 часа). Рисуем диких и домашних животных.

Тема 5 (4 часа). Тайная жизнь природы. Мир насекомых.
Теория (2 часа). Знакомство с редкими и неожиданными явлениями жизни насекомых.
Практика (2 часа). Составление коллажей.

Тема 6 (2 часа). Тайная жизнь природы. Мир рептилий.
Теория (1 час). Знакомство с удивительными и загадочными сторонами жизни рептилий.
Практика (1 час). Разгадываем кроссворды.

Тема 7 (4 часа). Тайная жизнь природы. Жизнь птиц.
Теория (2 часа). Разнообразные виды птиц. Повадки. Образ жизни.
Практика (2 часа). Рисуем оседлых и перелётных птиц.

Тема 8 (2 часа). Такая изменчивая погода.
Теория (1 час). Знакомство с понятиями погода и климат. Явления природы: облака, гром, молния.
Практика (1 час). Составляем карту погоды.

Тема 9 (2 часа). Космос.
Теория (1 час). Космическое пространство. Вселенная. Галактика. Звезды. Как мы изучаем космос. Что такое спутник?
Практика (1 час). Рисуем планеты и созвездия.

Тема 10 (2 часа). Этот многоликий мир.
Теория (1 час). Поверхность Земли. Атмосфера. Загрязнение окружающей среды.
Практика (1 час). Рисуем экологические знаки.

Тема 11 (2 часа). Экскурсия.
Практика (2 часа). Экскурсия в парк.

Раздел 2. Русский язык 40 ч.

Тема 1 (4 часа). О самых дорогих словах.
Теория (1 час). Добрые слова. Волшебная сила слов и поступков.
Практика (1 час). Разгадываем кроссворды.

Тема 2 (2 часа). Чудесные превращения слов.
Теория (1 час). Словесные игры. Различные игры на превращение слов, предупреждающие ошибки младших школьников.
Практика (1 час). Разгадываем анаграммы.

Тема 3 (4 часа). Тематические группы слов.
Теория (2 часа). Имена существительные, имена прилагательные.

Практика (2 часа). Викторина, посвящённая частям речи.

Тема 4 (4 часа). Многозначные слова.

Теория (2 часа). Общее представление о многозначности слов. Прямое и переносное значение слов.

Практика (2 часа). Работа по карточкам. Учимся из группы слов выделять многозначные.

Тема 5 (4 часа). Слова-близнецы.

Теория (2 часа). Знакомство с омонимами.

Практика (2 часа). Учимся выделять омонимы из шуточных стихов и каламбуров.

Тема 6 (4 часа). Слова-друзья.

Теория (2 часа). Использование синонимов в речи.

Практика (2 часа). Работа по карточкам. Учимся выделять синонимы из группы слов.

Тема 7 (4 часа). Удивительные антонимы.

Теория (2 часа). Антонимичные пары многозначных слов.

Практика (2 часа). Учимся выделять синонимы из предложенных сказок.

Тема 8 (4 часа). Живые синонимы.

Теория (2 часа). Различные группы синонимов. Синонимы-птицы, синонимы-животные.

Практика (2 часа). Викторина по изученному материалу.

Тема 9 (1 час). Устаревшие слова. Слова – пришельцы.

Теория (1 час). Общее понятие об устаревших словах и причинах их исчезновения.

Тема 10 (5 часов). Крылатые слова.

Теория (2 часа). Известные крылатые слова, их значение, знакомство с новыми оборотами и их историей, наблюдение за некоторыми особенностями, сближающими слово и фразеологический оборот.

Практика (3 часа). Конкурс – игра по нахождению крылатых слов.

Тема 11 (4 часа). Разработка конкурсных работ.

Теория (2 часа). Выбор тем для рефератов.

Практика (2 часа). Написание конкурсных работ.

Тема 12 (2 часа). Конкурс. Подведение итогов.

Практика (2 часа). Подведение итогов года. Игра «Почемучки».

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы», являются основным показателем развития личностных характеристик обучающегося. Исходя из целеполагания программы и ее содержания, следует сформулировать основные предполагаемые результаты освоения программы:

предметные результаты:

-научатся понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;

-пользоваться при описании предметов словами, характеризующими их свойства и качества, сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты;

- по образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению;

- участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики объекта;

- научатся добиваться положительных результатов;

личностные результаты: умения обучающихся работать в команде, выполнения заданий индивидуально и микрогруппах, умения сотрудничать со сверстниками и взаимодействовать со взрослыми;

метопредметные результаты:

1. Учащиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

2. Учащиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов; научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

3. Учащиеся научатся: работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

Календарный учебный график

Год обучения/модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебная аудитория, столы и стулья на 15 обучающихся и педагога. Шкаф для хранения оборудования. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, скоростной доступ к сети Интернет, маркеры для белой доски.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютерная технология
- Принтер
- Фотоаппарат
- Световая песочница
- Карточки
- Таблицы
- Схемы
- Раздаточные материалы
- Учебная литература (словари, энциклопедии)

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.

- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - метод, основанный на создании проблемных ситуаций, активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, формировании у ученика творческих способностей, инициативности и самостоятельности мышления, активной жизненной позиции.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности учащихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

• Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности; чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование).

Формы организации учебного процесса: беседа, защита проектов, игра, концерт, «мозговой штурм», открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация.

Формы аттестации

Формы аттестации разработаны и обоснованы для определения результативности освоения программы, которые отражают достижения цели и задач программы.

В начале учебного года проводится *входная аттестация (предварительный контроль)*. Цель: диагностика способностей обучающихся.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится по итогам четырехмесячного блока занятий в форме тестов, викторин, игр с индивидуальными заданиями. Цель: определить уровень освоения программы обучающимися за первое полугодие.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится в конце учебного года в форме конкурса работ обучающихся. Цель: определить уровень освоения программы обучающимися на конец учебного года.

В пакет **оценочных материалов** необходимо включить:

1. Любимцев В.В. «Вопросы и ответы». – М.: Дрофа, 2009.
2. Баранова Е.В. «Как увлечь школьников исследовательской деятельностью».
3. Пауль Доусвелл «Неизвестное об известном».
4. По каждой теме программы проводятся тестирования и викторины, результаты которых и говорят о личностном развитии обучающегося. Данные тестирования представлены в дидактических материалах программы

Список литературы для педагогов

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 2012.
2. Анакшина Е.Н. 300 вопросов и ответов.- Ярославль: Академия развития, 2014.
3. Вилкина М.Л. Одаренные дети.- М.: Эксмо, 2012.
4. Душенко К.В. Большая книга афоризмов. – М.: Эксмо, 2008.
5. Любимцев В.В. Вопросы и ответы. - М.: Дрофа, 1995.
6. Пауль Доусвелл Неизвестное об известном.- М.: Росмэн, 2011.
7. Рик Моррис Тайны живой природы. - М.: Росмэн, 2004.
8. Романов А. Юность, наука, культура. -М.: Золотая аллея, 2007.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: Аркти, 2003.
10. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку. - М.: Просвещение, 2003.

Список литературы для обучающихся:

1. 300 страниц про зверей и птиц: хрестоматия / худож.: Т. Васильева, В. Романова. - М.: Махаон, 2007. - 320 с.: ил. - (Хрестоматия для детского чтения).
2. Барцотти, Ренцо. Животные рядом с нами: путеводитель юного натуралиста / Р. Барцотти; пер. с ит. Ю. Гаврилова. - М.: Росмэн, 2006. - 96 с.: цв.ил.
3. Вселенная. Н. Рока; пер. с исп. - М.: Мнемозина, 2006.

4. Жукова, Татьяна Александровна. Царство цветов - М.: Белый город, 2008. - 30 с.: ил. - (Читаем сами. Мир вокруг нас).
5. Зелёные страницы: хрестоматия по экологии для начальной школы / сост. С. Сахарнов; худож. Т. Капустина. — СПб.: ДЕТГИЗ-Лицей, 2005. -144 с.: ил.
6. Климат. Рока; пер. с исп. - М.: Мнемозина, 2006.
7. Колпакова, Ольга Валериевна. Занимательное природоведение худож. Ю. Н. Абрамова; ред. Н. С. Жукова. - М.: Белый город, 2009. - 143 с.: ил., фото. - (Моя первая книга).

Интернет-источники:

1. Дзир, Валерия. Научно-познавательная литература // Детский портал «Солнышко». - Режим доступа: <http://www.solnet.ee>. - 24.01.11.
2. Научно-познавательная литература: урок информационной культуры для учащихся 3 кл. [Электронный ресурс] // Информационно-культурный центр МОУ СОШ №76 г. Пензы. — Томск, б. г. — Режим доступа: <http://lib76.narod.ru/uik.html>. - 24.01.11.
3. Рухлова, Татьяна Александровна. Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности у школьников начальных классов // АО ИППК РО. — Архангельск, б. г. — Режим доступа: <http://ippk.arkh-edu.ru/catalog/>. — 24.01.11.
4. Шелипова, С. А. Знакомство научно-познавательной литературой // МОУ "Гимназия". — Моршанск, б. г. — Режим доступа: <http://www.mgym.ru/biblioteka/meropriyatiya-biblioteka/149-znakomstvo-nauchno-poznavatelnoi-literaturoi>. - 24.01.11.