

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
с.п. БАКСАНЕНОК**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического
совета
Протокол №7
от 24.06.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Заракушев В.Т.
Приказ № 80
от 24.06.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Умники и умницы»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Адресат: от 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Отарова Аксана Хамидбиевна,
педагог дополнительного образования

с.п. Баксаненок, 2024 год

**РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ:
ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее–ФЗ№273).
2. Национальный проект «Образование».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция).
4. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г.№242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
14. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по

разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

15. Постановление местной администрации Баксанского муниципального района от 15.08.2023г. №1184п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Баксанском муниципальном районе.

16. Устав МОУ «СОШ №1» с. п. Баксаненок.

Актуальность выбора программы определена тем, что на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, логическое мышление, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение.

Практика показывает, что учащийся, получивший знания на уроке в школе, оказавшийся в ситуации вне урока, вне школы порой не способен применить полученные знания на практике. В этой связи уже у учащегося начальной школы необходимо развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями не только действительности, но абстрактного мира. Программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка».

Новизна. С каждым годом обучающемуся приходится усваивать возрастающий объём информации. Чаще всего ему это сделать сложно без хорошей памяти, способности размышлять, воображения, без развития исследовательского интереса и умения самостоятельно работать с информацией.

Программа развития интеллектуальных способностей направлена обучить учащихся умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию.

Отличительной особенностью программы является ее комплексность, а также с целью повышения эффективности образовательного процесса, используются современные педагогические технологии: организаторские методы, информационные технологии обучения.

Педагогическая целесообразность программы «Умники и умницы» заключается в том, что она ориентирована на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности обучающихся, развитие навыков контроля и самоконтроля и направлена на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания. А также способствует более эффективному усвоению материала и развитию устойчивого познавательного интереса.

Программа адресована детям от 7 до 10 лет.

Срок реализации программы: 1 учебный год, 36 недель, 72 часа.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа (одно занятие длится 40 минут), перерыв между занятиями 10 минут. Занятия проводятся по группам.

Наполняемость групп: 12 -15 учащихся.

Форма обучения - очная.

Форма занятий: групповые, теоретические и практические занятия.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма обучения.

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

Задачи программы:

Воспитательные:

- сформировать личность с независимым мышлением;
- воспитать ответственность за себя и других;
- воспитать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

Обучающие:

- привить умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям;
- обучить правильному распределению своего времени, планированию своей деятельности;
- сформировать умения и навыки овладения основами игровых технологий;
- научить основным приемам мыслительной деятельности.

Развивающие:

- воспитать творческий, культурный потенциал в процессе участия в совместной игровой деятельности.
- развить познавательную активность;
- развить коммуникативные навыки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	-	1	
2	Вводное занятие	1	1	-	
Раздел 1. Окружающий мир (30 ч.)					
3	Тема 1. Наблюдай и исследуй	2	1	1	творческий самоанализ
4	Тема 2. Тайная жизнь природы. Жизнь океана	2	1	1	входная аттестация тестирова- ние
5	Тема 3. Тайная жизнь природы. Жизнь растений	4	2	2	викторина
6	Тема 4. Тайная жизнь природы. Мир млекопитающих	4	2	2	творческий самоанализ
7	Тема 5. Тайная жизнь природы. Мир насекомых	4	2	2	конкурс
8	Тема 6. Тайная жизнь природы. Мир рептилий	2	1	1	конкурс

9	Тема 7. Тайная жизнь природы. Жизнь птиц	4	2	2	творческий анализ
10	Тема 8. Такая изменчивая погода	2	1	1	творческий анализ
11	Тема 9. Космос	2	1	1	викторина
12	Тема 10. Этот многоликий мир	2	1	1	беседа
13	Тема 11. Экскурсия	2	-	2	конкурс
Раздел 2. Русский язык (40 ч.)					
14	Тема 1. О самых дорогих словах	2	1	1	беседа
15	Тема 2. Чудесные превращения слов	2	1	1	беседа
16	Тема 3. Тематические группы слов	4	2	2	викторина
17	Тема 4. Многозначные слова	4	2	2	творческий самоанализ
18	Тема 5. Слова – близнецы	4	2	2	творческий самоанализ
19	Тема 6. Слова – друзья	4	2	2	беседа
20	Тема 7. Удивительные антонимы	4	2	2	конкурс
21	Тема 8. Живые синонимы	4	2	2	викторина
22	Тема 9. Устаревшие слова. Слова – пришельцы	1	1	-	творческий анализ
23	Тема 10. Крылатые слова	5	2	3	конкурс
24	Тема 11. Разработка конкурсных работ	4	2	2	творческий самоанализ
25	Тема 12. «Лестница знаний»	2		2	итоговая аттестация, дидактическая игра
	Итого:	72	34	38	

Содержание учебного плана

Введение (1 час) Набор и комплектование групп.

Вводное занятие (1 час)

Теория. Введение в образовательную программу. Ознакомление учащихся с целями и задачами обучения, программой обучения, предполагаемыми его результатами, инструкциями по технике безопасности. Основные правила взаимодействия, права и обязанности.

Раздел 1. Окружающий мир 30 ч.

Тема 1.1 (2 часа). Наблюдай и исследуй.

Теория. Знакомство с необычными, загадочным и пока необъяснимым явлениям природы.

Практика. Разгадываем кроссворды.

Тема 1.2. (2 часа). Тайная жизнь природы. Жизнь океана.

Теория. Тайны и загадки океанов. Знакомство с новыми видами морских животных

и растений.

Практика. Входная аттестация. Тестирование.

Тема 1.3. (4 часа). Тайная жизнь природы. Жизнь растений.

Теория. Знакомство с *многочисленными* связями в природе между растениями и животными, взаимосвязи растений со средой обитания.

Практика. Разгадываем загадки и кроссворды.

Тема 1.4. (4 часа). Тайная жизнь природы. Мир млекопитающих.

Теория. Разнообразные аспекты жизни млекопитающих. Их образ жизни, повадки, рацион питания, способы передвижения и общения друг с другом.

Практика. Рисуем диких и домашних животных.

Тема 1.5. (4 часа). Тайная жизнь природы. Мир насекомых.

Теория. Знакомство с редкими и неожиданными явлениями жизни насекомых.

Практика. Составление коллажей.

Тема 1.6. (2 часа). Тайная жизнь природы. Мир рептилий.

Теория. Знакомство с удивительными и загадочными сторонами жизни рептилий. Практика. Разгадываем кроссворды.

Тема 1.7 (4 часа). Тайная жизнь природы. Жизнь птиц.

Теория. Разнообразные виды птиц. Повадки. Образ жизни. Практика. Рисуем оседлых и перелётных птиц.

Тема 1.8. (2 часа). Такая изменчивая погода.

Теория. Знакомство с понятиями погода и климат. Явления природы: облака, гром, молния.

Практика. Составляем карту погоды.

Тема 1.9. (2 часа). Космос.

Теория. Космическое пространство. Вселенная. Галактика. Звезды. Как мы изучаем космос. Что такое спутник?

Практика. Викторина. Промежуточная аттестация

Тема 1.10. (2 часа). Этот многоликий мир.

Теория. Поверхность Земли. Атмосфера. Загрязнение окружающей среды. Практика. Рисуем экологические знаки.

Тема 1.11. (2 часа). Экскурсия.

Практика. Экскурсия в парк.

Раздел 2. Русский язык (40 ч.)

Тема 2.1. (4 часа). О самых дорогих словах.

Теория. Добрые слова. Волшебная сила слов и поступков. Практика. Разгадываем кроссворды.

Тема 2.2. (2 часа). Чудесные превращения слов.

Теория. Словесные игры. Различные игры на превращение слов, предупреждающие ошибки младших школьников.

Практика. Разгадываем анаграммы.

Тема 2.3. (4 часа). Тематические группы слов.

Теория. Имена существительные, имена прилагательные. Практика. Викторина, посвящённая частям речи.

Тема 2.4. (4 часа). Многозначные слова.

Теория. Общее представление о многозначности слов. Прямое и переносное значение слов.

Практика. Работа по карточкам. Учимся из группы слов выделять многозначные. Тема 2.5. (4 часа). Слова-близнецы.

Теория. Знакомство с омонимами.

Практика. Учимся выделять омонимы из шуточных стихов и каламбуров. Тема 2.6. (4 часа). Слова-друзья.

Теория. Использование синонимов в речи.

Практика. Работа по карточкам. Учимся выделять синонимы из группы слов. Тема 2.7. (4 часа). Удивительные антонимы.

Теория. Антонимичные пары многозначных слов.

Практика. Учимся выделять синонимы из предложенных сказок. Тема 2.8. (4 часа). Живые синонимы.

Теория. Различные группы синонимов. Синонимы-птицы, синонимы-животные. Практика. Викторина по изученному материалу.

Тема 2.9. (1 час). Устаревшие слова. Слова – пришельцы.

Теория. Общее понятие об устаревших словах и причинах их исчезновения.

Тема 2.10. (5 часов). Крылатые слова.

Теория. Известные крылатые слова, их значение, знакомство с новыми оборотами и их историей, наблюдение за некоторыми особенностями, сближающими слово и фразеологический оборот.

Практика. Конкурс – игра по нахождению крылатых слов.

Тема 2.11. (4 часа). Разработка конкурсных работ.

Теория. Выбор тем для рефератов.

Практика. Написание конкурсных работ.

Тема 2.12. (2 часа). Игра. Подведение итогов.

Практика. Подведение итогов года. Дидактическая игра «Лестница знаний»

Планируемые результаты.

Воспитательные:

- у учащихся сформируется личность с независимым мышлением;
- у учащихся будут воспитаны ответственность за себя и других;
- учащимся будут привиты умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Обучающие:

- учащимся будут привиты умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- учащимся будут сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям;
- учащиеся будут обучены правильному распределению своего времени, планированию своей деятельности;
- учащимся будут сформированы умения и навыки овладения основами игровых технологий;
- учащиеся научатся основным приемам мыслительной деятельности.

Развивающие:

- учащиеся будут воспитаны творческий, культурный потенциал в

- процессе участия в совместной игровой деятельности.
- у учащихся будет развита познавательная активность;
 - у учащихся будут развиты коммуникативные навыки у учащихся.

**РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»**

Календарный учебный график

Год обучения/модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения/ стартовый уровень	01.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее направленности или профилю дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение: учебная аудитория, столы и стулья на 15 обучающихся и педагога. Шкаф для хранения оборудования. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, скоростной доступ к сети Интернет, маркеры для белой доски.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентации).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, лекция, открытое занятие, соревнование, дискуссия, спор, тестирование и диагностирование.

Формы аттестации

Формы аттестации разработаны и обоснованы для определения результативности освоения программы, которые отражают достижения цели и задач программы.

В начале учебного года проводится входная аттестация. Цель: диагностика способностей, обучающихся в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четырехмесячного блока занятий в форме тестирования, викторин, игр с индивидуальными заданиями. Цель: определить уровень освоения программы обучающимися за первое полугодие.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме дидактической игры обучающихся. Цель: определить уровень освоения программы обучающимися на конец учебного года.

Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: анкета-опросник, тесты, (данные тестирования представлены в дидактических материалах программы), практические задания, индивидуальная карта учащегося, для фиксации показателей освоения программы.

Критерии оценки результатов освоения программы обучающимися

Обработка полученных данных по приобретению знаний. За каждый ответ начисляется 1 балл. Сумма баллов (от 1 до 5) свидетельствует о высокой степени мотивации на приобретение знаний.

Уровень знаний	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество баллов	1-2 0-30%	3 31-60%	4-5 61-100%

Критерии:

5 баллов – освоил в полном объеме все теоретические знания, посетил все занятия, принимал активное участие во всех видах деятельности, успешно прошёл итоговую аттестацию.

4 балла – освоил в полном объеме все теоретические знания, посетил все занятия, принимал активное участие во всех видах деятельности, успешно прошёл итоговую аттестацию.

3 балла – освоил более половины теоретических знаний, участвовал не во всей деятельности, частично ответил на вопросы аттестации.

2 балла – освоил менее половины теоретических знаний, не участвовал в различных видах деятельности, не прошёл аттестацию.

1 балл – частично освоил образовательную программу, не участвовал в различных видах деятельности, не прошёл итоговую аттестацию.

Список литературы для педагогов

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 2012.
2. Анакшина Е.Н. 300 вопросов и ответов.- Ярославль: Академия развития, 2014.
3. Вилкина М.Л. Одаренные дети.- М.: Эксмо, 2012.
4. Душенко К.В. Большая книга афоризмов. – М.: Эксмо, 2008.
5. Любимцев В.В. Вопросы и ответы. - М.: Дрофа, 1995.
6. Пауль Доусвелл Неизвестное об известном.- М.: Росмэн, 2011.
7. Рик Моррис Тайны живой природы. - М.: Росмэн, 2004.
8. Романов А. Юность, наука, культура. -М.: Золотая аллея, 2007.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: Аркти, 2003.
10. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку. - М.: Просвещение, 2003.

Список литературы для обучающихся:

1. 300 страниц про зверей и птиц: хрестоматия / худож.: Т. Васильева, В. Романова. -М.: Махаон, 2007. - 320 с.: ил. - (Хрестоматия для детского чтения).
2. Барцотти, Ренцо. Животные рядом с нами: путеводитель юного натуралиста / Р.Барцотти; пер. с ит. Ю. Гаврилова. - М.: Росмэн, 2006. - 96 с.: цв.ил.
3. Вселенная. Н. Рока; пер. с исп. - М.: Мнемозина, 2006.
4. Жукова, Татьяна Александровна. Царство цветов - М.: Белый город, 2008. - 30 с.:ил. - (Читаем сами. Мир вокруг нас).
5. Зелёные страницы: хрестоматия по экологии для начальной школы / сост. С.Сахарнов; худож. Т. Капустина. — СПб.: ДЕТГИЗ-Лицей, 2005. -144 с.: ил.
6. Климат. Рока; пер. с исп. - М.: Мнемозина, 2006.
7. Колпакова, Ольга Валериевна. Занимательное природоведение худож. Ю. Н. Абрамова; ред. Н. С. Жукова. - М.: Белый город, 2009. - 143 с.: ил., фото. - (Мояпервая книга).

Интернет-источники:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
<https://infourok.ru/razvitie-poznavatelnyh-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-446639.html>
2. Развитие логического мышления 7-10 лет
<https://nsportal.ru/nachalnayashkola/psikhologiya/2020/06/02/logicheskoe-myshlenie-7-10-let>
3. Игры на развитие воображение младших школьников.
https://xomyakovanat.ucoz.net/Kimmmm/igry_na_razvitie_voobrazhenija_mladshikh_shkolniko.pdf
4. Эффективные загадки на логику <https://temiday.ru/zagadki-na-logiku-dlya-detej-7-8-let-s-otvetami/>
5. Ребусы для детей в картинках <https://heaclub.ru/rebusy-dlya-detej-v-kartinkah-5-6-7-8-9-10-11-12-let-luchshaya-podborka>

6. Логические задачи для детей 10-12 лет

<https://zen.yandex.ru/media/id/5e733e40129bbf1b7038a23f/logicheskie-zadachi-dlia-detei-1012-let-5e89aab08274cd4de9212740>

7. Как развивать интеллект
школьнику?

<https://logiclike.com/razvitie/intellekt>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
с.п. БАКСАНЕНОК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025уч.год

к дополнительной общеразвивающей программе

«Умники и умницы»

Адресат: от 7 до 10 лет

Год обучения – 1 год обучения

Автор-составитель: Отарова Аксана Хамидбиевна,
педагог дополнительного образования

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

Задачи программы:

Воспитательные:

- сформировать личность с независимым мышлением;
- воспитать ответственность за себя и других;
- воспитать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

Обучающие:

- привить умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям;
- обучить правильному распределению своего времени, планированию своей деятельности;
- сформировать умения и навыки овладения основами игровых технологий;
- научить основным приемам мыслительной деятельности.

Развивающие:

- воспитать творческий, культурный потенциал в процессе участия в совместной игровой деятельности.
- развить познавательную активность;
- развить коммуникативные навыки.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1.			Введение	1			
2.			Вводное занятие	1	Введение в образовательную программу.		
3.			Наблюдай и исследуй	2	Знакомство с необычными, загадочным и пока необъяснимым явлениям природы.	Разгадываем кроссворды.	Творческий самоанализ
4.			Тайная жизнь природы. Жизнь океана	2	Тайны и загадки океанов. Знакомство с новыми видами морских животных и растений.	Входная аттестация. Тестирование.	входная аттестация тестирование
5.			Тайная жизнь природы. Жизнь растений	4	Знакомство с многочисленными связями в природе между растениями и животными, взаимосвязи	Разгадываем загадки и кроссворды.	викторина

					растений со средой обитания.		
6.			Тайная жизнь природы. Мир млекопитающих	4	Разнообразные аспекты жизни млекопитающих. Их образ жизни, повадки, рацион питания, способы передвижения и общения друг с другом	Рисуем диких и домашних животных.	творческий самоанализ
7.			Тайная жизнь природы. Мир насекомых	4	Знакомство с редкими и неожиданными явлениями жизни насекомых.	Составление коллажей.	конкурс
8.			Тайная жизнь природы. Мир рептилий	2	Знакомство с удивительными и загадочными сторонами жизни рептилий.	Разгадываем кроссворды.	конкурс
9.			Тайная жизнь природы. Жизнь птиц	4	Разнообразные виды птиц. Повадки. Образ жизни.	Рисуем оседлых и перелётных птиц.	творческий анализ
10.			Такая изменчивая погода	2	Знакомство с понятиями погода и климат. Явления природы: облака, гром, молния.	Составляем карту погоды.	беседа
11.			Космос	4	Космическое пространство. Вселенная. Галактика. Звезды. Как мы изучаем космос. Что такое спутник?	Рисуем планеты и созвездия.	викторина
12.			Этот многоликий мир	4	Поверхность Земли. Атмосфера. Загрязнение окружающей среды.	Рисуем экологические знаки.	творческий самоанализ
13.			Экскурсия	4		Экскурсия в парк.	творческий самоанализ
14.			О самых дорогих словах	4	Добрые слова. Волшебная сила слов и поступков.	Разгадываем кроссворды.	беседа
15.			Чудесные	2	Словесные игры.	Разгадываем	конкурс

			превращения слов		Различные игры на превращение слов, предупреждающие ошибки младших школьников.	анаграммы.	
16.			Тематические группы слов	4	Имена существительные, имена прилагательные.	Викторина, посвящённая частям речи.	викторина
17.			Многозначные слова	1	Общее представление о многозначности слов. Прямое и переносное значение слов.	Работа по карточкам. Учимся из группы слов выделять многозначные.	творческий анализ
18.			Слова – близнецы	4	Знакомство с омонимами.	Учимся выделять омонимы из шуточных стихов и каламбуров.	конкурс
19.			Слова – друзья	4	Использование синонимов в речи.	Работа по карточкам. Учимся выделять синонимы из группы слов.	творческий самоанализ
20.			Удивительные антонимы	4	Антонимичные пары многозначных слов.	Учимся выделять синонимы из предложенных сказок.	игра, итоговая аттестация
21.			Живые синонимы	4	Различные группы синонимов. Синонимы-птицы, синонимы-животные.	Викторина по изученному материалу.	беседа
22.			Устаревшие слова. Слова – пришельцы	2	Общее понятие об устаревших словах и причинах их исчезновения.		беседа
23.			Крылатые слова	5	Известные крылатые слова, их значение, знакомство с новыми оборотами и их историей, наблюдение за некоторыми особенностями, сближающими слово и	Конкурс – игра по нахождению крылатых слов.	викторина

					фразеологический оборот.		
24.			Разработка конкурсных работ	4	Выбор тем для рефератов.	Написание конкурсных работ.	творческий самоанализ
25.			«Лестница знаний»	4		Подведение итогов года. Игра «Лестница знаний»	итоговая аттестация, дидактическая игра

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
с.п. БАКСАНЕНОК**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2024-2025уч.год

к дополнительной общеразвивающей программе

«Умники и умницы»

Адресат: от 7 до 10 лет

Год обучения – 1 год обучения

Автор-составитель: Отарова Аксана Хамидбиевна,
педагог дополнительного образования

с.п. Баксаненок, 2024 год

Деятельность объединения «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность. Количество обучающихся объединения составляет 1 группа, всего 15 человек

Из них мальчиков – 7, девочек – 8

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

Формы работы – групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- сформировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

- повышать уровня самооценки обучающихся, мотивация на успех

- развить творческого потенциала.

Работа с коллективом обучающихся

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает коллектив объединения и совместная творческая деятельность педагога и обучающихся.

Основные принципы работы с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему родному селу.

Работа с родителями

Основные принципы работы с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы
объединения «Умники и умницы» на 2024-2025 год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	Примечание
1.	Духовно-нравственное	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Сентябрь 2024 г.	Отарова А.Х.	Формирование интеллектуальной культуры учащихся, развитие любознательности	
2.	Духовно-нравственное	«Я и природа»	Сентябрь 2024 г.	Отарова А.Х.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы;
3.	Духовно-нравственное	Международный день Учителя	Октябрь 2024 г.	Отарова А.Х.	Формирование повышения престижа профессии учителя	
4.	Духовно-нравственное	«Я и мой питомец»	Октябрь 2024 г.	Отарова А.Х.		Конкурс творческих работ посвященный Всемирному дню защиты животных
5.	Гражданско-патриотическое	«Я часть Вселенной»	Ноябрь 2024г.	Отарова А.Х.	Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Уроки-мужества;
6.	Художественно-эстетическое	Конкурс поделок «День Матери»	Ноябрь 2024 г.	Отарова А.Х.	Развитие воображения, фантазии, вкуса, стремления к	

					творчеству	
7.	Духовно-нравственное	«Наша елка краше всех!»	Декабрь 2024 г.	Отарова А.Х.	Расширение представления об истории возникновения праздника	
8.	Физическое (здоровьесберегающее)	инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Январь 2025г.	Отарова А.Х.	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	
9.	Духовно-нравственное	«Герои живут рядом»	Февраль 2025 г.	Отарова А.Х.	Воспитание чувства патриотизма; развитие ловкости и сообразительности	Эстафета
10	Духовно-нравственное	«Примите наши поздравления»	Март 2025 г.	Отарова А.Х.	Воспитание уважительного отношения к женщине-матери	
11	Духовно-нравственное	«Питание и здоровье»	Октябрь 2024 г.	Отарова А.Х.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия;
12	Физическое (здоровьесберегающее)	«Если хочешь быть здоров»	Апрель 2025 г.	Отарова А.Х.	Воспитание здорового образа жизни	(профилактика распространения инфекционных заболеваний)
13	Трудовое	Акция «Каждой вещи свое место»	Май 2025г.	Отарова А.Х.	Формирование умения самостоятельной работы, в ходе практической	генеральная уборка

					деятельности.	
14	Духовно - нравственное	Праздник для выпускников объединения «Я все знаю, все могу»	Май 2025г.	Отарова А.Х.		