

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
с.п. БАКСАНЕНОК**

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического  
совета  
Протокол № 7  
от 23.06.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Л.М. Тяжгов  
Приказ № 143  
от 26.06.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«В мире книг»**

**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Адресат:** от 8-10 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год, 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Автор-составитель:** Отарова Аксана Хасанбиевна,  
педагог дополнительного образования

с.п. Баксаненок, 2023 год

**РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ:  
ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире книг» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Уровень программы:** стартовый.

**Вид программы:** модифицированная.

**Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Национальный проект «Образование».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция).
4. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.
7. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
10. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
11. Методические рекомендации по разработке и реализации ДООП РМЦ КБР 2022г.
12. Устав МОУ «СОШ №1» с.п. Баксаненок.

**Актуальность программы** «Волшебный мир книги» заключается в том, что она реализует социальное направление. Основной вид деятельности – реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Рабочая программа «В мире книг» способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Программа «В мире книг» позволит решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Новизна программы** в том, что содержание программы модифицировано, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: *исследовательский метод и проблемный метод*. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

### **Отличительные особенности программы**

Основное отличие программы от других в том, что она активизирует интерес к чтению и усвоению библиографических знаний с младшего школьного возраста.

Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др..

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Волшебный мир книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать,

получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «волшебному миру книги» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

**Программа адресована** детям от 8 до 10 лет.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год, 36 недель, 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа (одно занятие длится 40 минут), перерыв между занятиями 10 минут. Занятия проводятся по группам.

**Наполняемость групп:** 12 -15 учащихся.

**Форма обучения** - очная.

**Форма занятий:** групповые теоретические и практические занятия.

**Особенности организации образовательного процесса:**

традиционная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Цель программы:** формировать у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- расширить знания о книге и пользе чтения;
- научить вдумчивому чтению;
- познакомить обучающихся с лучшими образцами детской художественной литературы, расширив рамки образовательной программы школы.

**Развивающие:**

- развить способности сопереживания происходящему в книге;
- развить умение отличать добро и зло, делать выбор в пользу добра;
- развить фантазию и образное мышление, коммуникативные качества;

**Воспитательные:**

- сформировать навыки чтения журналов и газет;
- воспитать нравственные, духовные качества ребенка, любовь к Родине, уважение к родному языку;
- сформировать интерес и уважение к культурным традициям различных народов через чтение сказок;
- воспитывать общекультурный кругозор обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Тема «Русский народный фольклор»</b>	4	1	3	
1.1	Жанры фольклора		1		Входной контроль
1.2	Русская народная сказка «Белая уточка»			1	Экспресс-опрос
1.3	Русская народная сказка «Война грибов с ягодами»			1	Тесты
1.4	Русская народная сказка «Хитрая уточка»			1	Комбинированная проверка
<b>2.</b>	<b>Тема «О наших сверстниках»</b>	3	1	2	
2.1	Чтение по ролям		1		Зачет по теории
2.2	В.Медведев «Баранкин, будь человеком»			1	Комбинированная проверка
2.3	В.Голявкин «Тетрадки под дождем», «Не везет»			1	Наблюдение
<b>3.</b>	<b>Тема «О хороших людях»</b>	3	1	2	
3.1	Введение понятия «былина».		1		Экспресс-опрос
3.2	Былина «Вавила и скоморохи»			1	Комбинированная проверка
3.3	Былина «Садко»			1	Защита проекта
<b>4.</b>	<b>Тема «Произведения о животных»</b>	5	1	4	
4.1	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора, отработка связи « писатель - книги – тема».		1		Экспресс-опрос
4.2	Сказки о животных Е.Чарушин «Верный трой»			1	Наблюдение
4.3	Рассказы о животных. А.П.Чехов «Белолобый»			1	Тесты
4.4	Г.Скребицкий «Воришка»			1	Экспресс-опрос
4.5	К.Паустовский «Заячьи лапы»			1	Комбинированная проверка
<b>5.</b>	<b>Тема «С моей книжной полки»</b>	6	2	4	

5.1	Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», чтение надписей на обложке при усложненном оформлении книг.		1		Мини-зачет
5.2	В.Банки «Люля»			1	Беседа-дискуссия
5.3	Б.Житков «Кружечка под ёлочкой»			1	Иллюстрация
5.4	Понятие «авторская выставка», введение понятия «мораль басни»		1		Экспресс-опрос
5.5	Басни дедушки Крылова «Василек»			1	Тесты
5.6	Басня С.Михалков «Смешная фамилия»			1	Наблюдение
<b>6.</b>	<b>Тема «О Родине»</b>	4	1	3	
6.1	Предугадывание примерного содержания. Детальный анализ произведений, характеристика черт характера.		1		Опрос
6.2	Стихи о Родине. Г.Ладонщиков «Лучше нет родного края»			1	Конкурс
6.3	В.Бахревский «И светом чудным озарены»			1	Комбинированная проверка
6.4	А. Маркуша «Синее небо»			1	Защита проекта
<b>7.</b>	<b>Тема «Книги о природе и человеке»</b>	4	1	3	
7.1	Деление произведения на смысловые части, чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.		1		Экспресс-опрос
7.2	Ю.Коваль «Алый»			1	Игра
7.3	Б.Житков «Беспризорная кошка»			1	Наблюдение
7.4	С.Сахарнов «В гостях у крокодилов»			1	Комбинированная проверка
<b>8.</b>	<b>Тема «Юмористические произведения»</b>	5	2	3	
8.1	Особенности произведений юмористического жанра.		1		Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории
8.2	И.Пивоварова «Про мою подругу и немножко про меня»			1	Мини - сочинение

8.3	В. Голявкин «В шкафу»			1	Составление кроссворда
8.4	Детская периодическая печать		1		Экспресс-опрос
8.5	Детские журналы «Читайка», «Юный эрудит», «Лучик»			1	Выставка журналов
<b>9.</b>	<b>Тема «Стихи о природе»</b>	3	1	2	
9.1	Понятия «рифма», «строфа», «олицетворение», «сравнение», «эпитет». Основы стихосложения: синквейн.		1		Мини-тест
9.2	Г.Лазгдынь «Календарь», А.Фет «Рыбка»			1	Кроссворд
9.3	П.Вяземский «Метель», И.Бунин «Крещенская ночь»			1	Конкурс
<b>10.</b>	<b>Тема «Рассказы современных писателей»</b>	5	1	4	
10.1	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества		1		Опрос
10.2	С.Седов «Сказки про мальчика Лёшу»			1	Игра
10.3	М.Бершадская «Большая маленькая девочка»			1	Комбинированная проверка
10.4	Т.Михеева «Асино лето»			1	Наблюдение
10.5	М.Ботева «Мороженое в вафельных стаканчиках»			1	Наблюдение
<b>11.</b>	<b>Тема «Русская литература»</b>	7	2	5	
11.1	Выделение особенностей уральских сказаний.		1		Экспресс-опрос
11.2	П.Бажов «Хрупкая веточка»			1	Защита проекта
11.3	Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения. Особенности стихотворных сказок.		1		Устный опрос
11.4	А.Погорельский «Черная курица или подземные жители»			1	Беседа-дискуссия
11.5	В.Жуковский «Война мышей и лягушек»			1	Составление кроссворда
11.6	А.Введенский «Сказка о четырех котятках и четырех ребятах»			1	Игра
11.7	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку».			1	Комбинированная проверка
<b>12.</b>	<b>Тема «Произведения о приключениях»</b>	3	1	2	
12.1	Литературное слушание. Анализ произведения. Повторение правил		1		Экспресс-опрос

	гигиены чтения.				
12.2	Ю.Коваль «Приключения Васи Куролесова»			1	Кроссворд
12.3	А.Волков «Тайна заброшенного замка»			1	Тест
<b>13.</b>	<b>Тема «Ступеньки мудрости»</b>	7	2	5	
13.1	Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.		1		Устный опрос
13.2	Н.Абрамцева «Правдивая история о садовнике»			1	Наблюдение
13.3	Н Абрамцева «Сказка о тумане»			1	Кроссворд
13.4	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме.		1		Экспресс-опрос
13.5	А.Каралийчев «Камень и возчики»			1	Иллюстрация
13.6	А.Лопатина «Васин ранец»			1	Игра
13.7	М.Скребцова «Секрет ювелира»			1	Наблюдение
<b>14.</b>	<b>Тема «Зарубежные писатели детям»</b>	7	2	5	
14.1	Коротко о прочитанной книге		1		Опрос
14.2	А.Линдгрэн «Пеппи длинный чулок»			1	Комбинированная проверка
14.3	Л.Кэррол «Охота на Снарка»			1	Наблюдение
14.4	Из чего состоит книга		1		Мини-тесты
14.5	К.Льюис «Хроника Нарнии»			1	Оформление выставки
14.6	С.Лагерлёф «Тролли и люди»			1	Беседа-дискуссия
14.7	Д.Роулинг «Гарри Потер»			1	Подготовка сообщения
<b>15.</b>	<b>Тема «Моя книжная полка»</b>	6	1	5	
15.1	Выбор направления для самостоятельного чтения		1		контроль (тесты)
15.2	В.Нестайко «Приключения Робинзона Кукурузо»			1	Защита проекта
15.3	Э.Шим «Ребята с нашего двора»			1	К,проверка
15.4	В.Крапивин «Та сторона, где ветер»			1	Кроссворд
15.5	Л.Кассиль «Дорогие мои мальчишки»			1	Тест
15.6	Е.Ильина «Четвертая высота»			1	Итоговый контроль
	Всего:	72ч.	20ч.	52ч.	

## Содержание учебного плана



### **Тема№1 «Русский народный фольклор» (4ч.)**

Теория ( 1 час): Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятия «фольклор».

Практика (3 часа): Русские народные сказки «Белая уточка», «Война грибов с ягодами», «Хитрая уточка»

### **Тема№2 «О наших сверстниках» (3ч.)**

Теория (1 час) : Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятия «чтение по ролям».

Практика (2 часа) В.Медведев «Баранкин, будь человеком», В.Голявкин «Тетрадки под дождем», «Не везет»

### **Тема №3 «О хороших людях» (3ч.)**

Теория (1 час): Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина».

Практика (2 часа): Былина «Вавила и скоморохи», Былина «Садко»

### **Тема №4 «Произведения о животных» (5ч.)**

Теория(1 час): Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора, отработка связи « писатель - книги – тема».

Практика( 4 часа): Сказки о животных Е.Чарушин «Верный трой»; рассказы о животных: А.П.Чехов «Белолобый», Г.Скребицкий «Воришка, К.Паустовский «Заячьи лапы»

### **Тема№5 «С моей книжной полки» (6ч.)**

Теория(2 часа): Обзор различных изданий одного произведения. Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», чтение надписей на обложке при усложненном оформлении книг. Понятие «авторская выставка», введение понятия «мораль басни» .

Практика( 4 часа): В.Банки «Люля», Б.Житков «Кружечка под ёлочкой», Басня С.Михалков «Смешная фамилия», И.А.Крылов «Василек»

### **Тема№6 «О Родине» (4ч.)**

Теория(1 час): рассуждение о прочитанном, предугадывание примерного содержания по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. Детальный анализ произведений, характеристика черт характера.

Практика (3 часа): Стихи о Родине. Г.Ладонщиков «Лучше нет родного края»; рассказы: В.Бахревский «И светом чудным озарены», А. Маркуша «Синее небо»

### **Тема№7 «Книги о природе и человеке» (4ч.)**

Теория (1 час): Деление произведения на смысловые части, чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.

Практика(3 часа): Ю.Коваль «Алый», Б.Житков «Беспризорная кошка», С.Сахарнов «В гостях у крокодилов»

### **Тема №8 «Юмористические произведения» (5ч.)**

Теория(2 часа): особенности произведений юмористического жанра.

Обобщение прочитанного, нахождение логических связей в произведении. Углубление сведений о периодической печати.

Практика(3часа): И.Пивоварова «Про мою подругу и немножко про меня», В. Голявкин «В шкафу». Детская периодическая печать: журналы «Читайка», «Юный эрудит», «Лучик»

#### **Тема №9 «Стихи о природе» (3ч.)**

Теория(1час): Знакомство с понятиями «рифма», «строфа», «олицетворение», «сравнение», «эпитет». Основы стихосложения: синквейн.

Практика(2часа): Г.Лазгдынь «Календарь», А.Фет «Рыбка», П.Вяземский «Метель», И.Бунин «Крещенская ночь»

#### **Тема №10 «Рассказы современных писателей» (5ч.)**

Теория(1час): Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Учить анализировать произведения, рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями; предугадывать содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. .

Практика(4часа): С.Седов «Сказки про мальчика Лёшу», М.Бершадская «Большая маленькая девочка», Т.Михеева «Асино лето», М.Ботева «Мороженое в вафельных стаканчиках»

#### **Тема №11 «Русская литература» (7ч.)**

Теория(2часа): особенности уральских сказаний. Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения. Особенности стихотворных сказок. Учить выборочному чтению.

Практика(5 часов): П.Бажов «Хрупкая веточка», А.Погорельский «Черная курица или подземные жители», В.Жуковский «Война мышей и лягушек», А.Введенский «Сказка о четырех котятках и четырех ребятах», Погодин Р.П. «Книжка про Гришку».

#### **Тема №12 «Произведения о приключениях» (3ч.)**

Теория(1час): Литературное слушание. Анализ произведения. Повторение правил гигиены чтения.

Практика(2часа): Ю.Коваль «Приключения Васи Куролесова», А.Волков «Тайна заброшенного замка»

#### **Тема №13 «Ступеньки мудрости» (7ч.)**

Теория(2часа): чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя. Детальный анализ произведения. Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.

Практика(5часов): Н.Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Н.Абрамцева «Сказка о тумане», А.Каралийчев «Камень и возчики», А.Лопатина «Васин ранец», М.Скребцова «Секрет ювелира»

#### **Тема №14 «Зарубежные писатели детям» (7ч.)**

Теория(2часа): Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Учить работать с книгой: обложка,

иллюстрации, автор, тема, жанр.

Практика(5часов): А.Линдгрен «Пеппи длинный чулок», Л.Кэррол «Охота на Снарка», К.Льюис «Хроника Нарнии», С.Лагерлёф «Тролли и люди», Д.Роулинг «Гарри Потер»

### **Тема №15 «Моя книжная полка» (6ч.)**

Теория(1час): Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. Углубленное рассмотрение книг. Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям.

Практика(6часов): В.Нестайко «Приключения Робинзона Кукурузо», Э.Шим «Ребята с нашего двора», В.Крапивин «Та сторона, где ветер», Л.Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Е.Ильина «Четвертая высота»

## **Планируемые результаты**

*Планируемые результаты* освоения программы являются основным показателем развития личностных характеристик обучающегося. Исходя из целеполагания программы и ее содержания, следует сформулировать основные предполагаемые результаты освоения программы:

- научатся основным приемам мыслительной деятельности, выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- научатся четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему
- научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д
- учащиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- научатся проявлять индивидуальные творческие способности.
- учащиеся научатся: работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника;
- научатся формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

**РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,  
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»  
Календарный учебный график**

Год обучения/модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение: учебная аудитория, столы и стулья на 15 обучающихся и педагога. Шкаф для хранения оборудования. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, скоростной доступ к сети Интернет, маркеры для белой доски.

- иллюстрации к произведениям;
- библиотечный фонд школьной библиотеки;
- раздаточный материал;
- диагностические карточки;
- комплекс ИКТ (компьютер, мультимедиа-проектор) ;
- Интернет;
- SD диски со сказками и мультфильмами;
- музыкальный центр
- фотоаппарат
- словари, энциклопедии

**Методическое и дидактическое обеспечение**

Методы обучения:

Словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентации).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, лекция, открытое занятие, соревнование, дискуссия, спор, проблематизация; тестирование и диагностирование.

Для успешной реализации программы используются различные технологии:

*игровые* - т.к. в ситуации дидактической игры ребенок усваивает материал значительно успешнее.

*Информационно-коммуникационные* - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации.

*Технологии деятельностного метода* - который обеспечивает самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

*Здоровьесберегающие технологии* - психологический климат, эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка на занятии, организационные моменты и физкультурные минутки, дают возможность длительно поддерживать умственную работоспособность и предупреждают быстрое наступление утомления, что приводит к хорошим результатам.

*Технология дифференцированного обучения* - обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

### **Формы аттестации**

Формы аттестации разработаны и обоснованы для определения результативности освоения программы, которые отражают достижения цели и задач программы.

В начале учебного года проводится *входная аттестация (предварительный контроль)*. Цель: диагностика способностей обучающихся.

*Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)* проводится по итогам четырехмесячного блока занятий в форме тестирования, викторин, игр с индивидуальными заданиями. Цель: определить уровень освоения программы обучающимися за первое полугодие.

*Итоговая аттестация (тестирование и анкетирование)* проводится в конце учебного года в форме игры обучающихся. Цель: определить уровень освоения программы обучающимися на конец учебного года.

### **Оценочные материалы**

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: анкета-опросник, тестирование, (данные тестирования представлены в дидактических материалах программы), практическое занятие.

Индивидуальная карта учащегося, для фиксации показателей освоения программы

### **Список литературы для педагогов:**

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биограф. слов, ч.1.— М.: Либерия.

2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2012
8. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель/
9. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО».
10. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО».

#### **Список литературы для обучающихся:**

#### **Русская литература XIX - начала XX века**

Пушкин А. «Стихи и сказки»

Толстой Л. «Рассказы. Сказки. Басни»

Чехов А. «Белолобый», «Каштанка», «Ванька»

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Приёмыш», «Зимовье на Студеной»

Григорович Д. «Гуттаперчевый мальчик».

#### **Русская литература XX века**

Куприн А. «Чудесный доктор»; «Белый пудель»;

Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома»;

Коваль Ю. «Приключения Васи Куролесова»,

Ларри Я. «Необыкновенные приключения Карика и Вали»

Медведев В. «Баранкин, будь человеком!»;

Некрасов В. «Приключения капитана Врунгеля»;

Олеша Ю. «Три толстяка»;

Успенский Э. «Меховой интернат»;

Лагин Л. «Старик Хоттабыч»;

Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-Поскакушка», «Голубая змейка»,

Крапивин В. «Дети синего фламинго»;

Гайдар А. «Тимур и его команда»;

#### **Зарубежная литература**

Андерсен Г.-Х. «Сказки и истории»;

Бжехва «Академия пана Кляксы»;

Линдгрэн А. Повести;  
Твен М. «Приключения Тома Сойера»; «Принц и нищий»;  
Трэверс П. «Мери Поппинс»;  
Бернет Ф. «Маленькая принцесса»;  
Вестли А. «Мама, папа, бабушка, восемь детей и грузовик»;

#### **Познавательная литература**

Перехвальская Е. «Откуда азбука пришла»;  
Горьков В. «Космическая азбука»;  
Сахарнов С. «История корабля»;  
Чаплина В. «Питомцы зоопарка»;  
Алексеев С. «От Москвы до Берлина»,  
«Рассказы из русской истории»

#### **Интернет-источники:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.  
<https://infourok.ru/razvitie-poznavatelnyh-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-446639.html>
2. Развитие логического мышления 7-10 лет  
<https://nsportal.ru/nachalnayashkola/psikhologiya/2020/06/02/logicheskoe-myshlenie-7-10-let>
3. Игры на развитие воображение младших школьников.  
[https://xomyakovanat.ucoz.net/Kimmmmm/igry\\_na\\_razvitie\\_voobrazhenija\\_mladshikh\\_shkolniko.pdf](https://xomyakovanat.ucoz.net/Kimmmmm/igry_na_razvitie_voobrazhenija_mladshikh_shkolniko.pdf)
4. Эффективные загадки на логику <https://temiday.ru/zagadki-na-logiku-dlya-detej-7-8-let-s-otvetami/>
5. Ребусы для детей в картинках <https://heaclub.ru/rebusy-dlya-detej-v-kartinkah-5-6-7-8-9-10-11-12-let-luchshaya-podborka>
6. Как развивать интеллект школьнику?  
<https://logiclike.com/razvitie/intellekt/cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://seria.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochteniedlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. <http://infourok.ru>
8. [images.yandex.ru](https://images.yandex.ru)
9. [ped-kopilka.ru](https://ped-kopilka.ru)

10.nsportal.ru»nachalnaya-shkola

11.https://ru.wikipedia

12.http://viki.rdf.ru