

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
с.п. БАКСАНЕНОК**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 7
от 23.06.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.М. Тяжгов
Приказ № 143
от 26.06.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В мире книг»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Адресат: от 8-10 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Отарова Аксана Хасанбиевна,
педагог дополнительного образования

с.п. Баксаненок, 2023 год

**РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ:
ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире книг» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Национальный проект «Образование».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция).
4. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.
7. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
10. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
11. Методические рекомендации по разработке и реализации ДООП РМЦ КБР 2022г.
12. Устав МОУ «СОШ №1» с.п. Баксаненок.

Актуальность программы «Волшебный мир книги» заключается в том, что она реализует социальное направление. Основной вид деятельности – реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Рабочая программа «В мире книг» способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Программа «В мире книг» позволит решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Новизна программы в том, что содержание программы модифицировано, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: *исследовательский метод и проблемный метод*. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Отличительные особенности программы

Основное отличие программы от других в том, что она активизирует интерес к чтению и усвоению библиографических знаний с младшего школьного возраста.

Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др..

Педагогическая целесообразность

Программа «Волшебный мир книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать,

получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «волшебному миру книги» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Программа адресована детям от 8 до 10 лет.

Срок реализации программы: 1 учебный год, 36 недель, 72 часа.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа (одно занятие длится 40 минут), перерыв между занятиями 10 минут. Занятия проводятся по группам.

Наполняемость групп: 12 -15 учащихся.

Форма обучения - очная.

Форма занятий: групповые теоретические и практические занятия.

Особенности организации образовательного процесса:

традиционная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: формировать у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить знания о книге и пользе чтения;
- научить вдумчивому чтению;
- познакомить обучающихся с лучшими образцами детской художественной литературы, расширив рамки образовательной программы школы.

Развивающие:

- развить способности сопереживания происходящему в книге;
- развить умение отличать добро и зло, делать выбор в пользу добра;
- развить фантазию и образное мышление, коммуникативные качества;

Воспитательные:

- сформировать навыки чтения журналов и газет;
- воспитать нравственные, духовные качества ребенка, любовь к Родине, уважение к родному языку;
- сформировать интерес и уважение к культурным традициям различных народов через чтение сказок;
- воспитывать общекультурный кругозор обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема «Русский народный фольклор»	4	1	3	
1.1	Жанры фольклора		1		Входной контроль
1.2	Русская народная сказка «Белая уточка»			1	Экспресс-опрос
1.3	Русская народная сказка «Война грибов с ягодами»			1	Тесты
1.4	Русская народная сказка «Хитрая уточка»			1	Комбинированная проверка
2.	Тема «О наших сверстниках»	3	1	2	
2.1	Чтение по ролям		1		Зачет по теории
2.2	В.Медведев «Баранкин, будь человеком»			1	Комбинированная проверка
2.3	В.Голявкин «Тетрадки под дождем», «Не везет»			1	Наблюдение
3.	Тема «О хороших людях»	3	1	2	
3.1	Введение понятия «былина».		1		Экспресс-опрос
3.2	Былина «Вавила и скоморохи»			1	Комбинированная проверка
3.3	Былина «Садко»			1	Защита проекта
4.	Тема «Произведения о животных»	5	1	4	
4.1	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора, отработка связи « писатель - книги – тема».		1		Экспресс-опрос
4.2	Сказки о животных Е.Чарушин «Верный трой»			1	Наблюдение
4.3	Рассказы о животных. А.П.Чехов «Белолобый»			1	Тесты
4.4	Г.Скребицкий «Воришка»			1	Экспресс-опрос
4.5	К.Паустовский «Заячьи лапы»			1	Комбинированная проверка
5.	Тема «С моей книжной полки»	6	2	4	

5.1	Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», чтение надписей на обложке при усложненном оформлении книг.		1		Мини-зачет
5.2	В.Банки «Люля»			1	Беседа-дискуссия
5.3	Б.Житков «Кружечка под ёлочкой»			1	Иллюстрация
5.4	Понятие «авторская выставка», введение понятия «мораль басни»		1		Экспресс-опрос
5.5	Басни дедушки Крылова «Василек»			1	Тесты
5.6	Басня С.Михалков «Смешная фамилия»			1	Наблюдение
6.	Тема «О Родине»	4	1	3	
6.1	Предугадывание примерного содержания. Детальный анализ произведений, характеристика черт характера.		1		Опрос
6.2	Стихи о Родине. Г.Ладонщиков «Лучше нет родного края»			1	Конкурс
6.3	В.Бахревский «И светом чудным озарены»			1	Комбинированная проверка
6.4	А. Маркуша «Синее небо»			1	Защита проекта
7.	Тема «Книги о природе и человеке»	4	1	3	
7.1	Деление произведения на смысловые части, чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.		1		Экспресс-опрос
7.2	Ю.Коваль «Алый»			1	Игра
7.3	Б.Житков «Беспризорная кошка»			1	Наблюдение
7.4	С.Сахарнов «В гостях у крокодилов»			1	Комбинированная проверка
8.	Тема «Юмористические произведения»	5	2	3	
8.1	Особенности произведений юмористического жанра.		1		Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории
8.2	И.Пивоварова «Про мою подругу и немножко про меня»			1	Мини - сочинение

8.3	В. Голявкин «В шкафу»			1	Составление кроссворда
8.4	Детская периодическая печать		1		Экспресс-опрос
8.5	Детские журналы «Читайка», «Юный эрудит», «Лучик»			1	Выставка журналов
9.	Тема «Стихи о природе»	3	1	2	
9.1	Понятия «рифма», «строфа», «олицетворение», «сравнение», «эпитет». Основы стихосложения: синквейн.		1		Мини-тест
9.2	Г.Лазгдынь «Календарь», А.Фет «Рыбка»			1	Кроссворд
9.3	П.Вяземский «Метель», И.Бунин «Крещенская ночь»			1	Конкурс
10.	Тема «Рассказы современных писателей»	5	1	4	
10.1	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества		1		Опрос
10.2	С.Седов «Сказки про мальчика Лёшу»			1	Игра
10.3	М.Бершадская «Большая маленькая девочка»			1	Комбинированная проверка
10.4	Т.Михеева «Асино лето»			1	Наблюдение
10.5	М.Ботева «Мороженое в вафельных стаканчиках»			1	Наблюдение
11.	Тема «Русская литература»	7	2	5	
11.1	Выделение особенностей уральских сказаний.		1		Экспресс-опрос
11.2	П.Бажов «Хрупкая веточка»			1	Защита проекта
11.3	Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения. Особенности стихотворных сказок.		1		Устный опрос
11.4	А.Погорельский «Черная курица или подземные жители»			1	Беседа-дискуссия
11.5	В.Жуковский «Война мышей и лягушек»			1	Составление кроссворда
11.6	А.Введенский «Сказка о четырех котятках и четырех ребятах»			1	Игра
11.7	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку».			1	Комбинированная проверка
12.	Тема «Произведения о приключениях»	3	1	2	
12.1	Литературное слушание. Анализ произведения. Повторение правил		1		Экспресс-опрос

	гигиены чтения.				
12.2	Ю.Коваль «Приключения Васи Куролесова»			1	Кроссворд
12.3	А.Волков «Тайна заброшенного замка»			1	Тест
13.	Тема «Ступеньки мудрости»	7	2	5	
13.1	Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.		1		Устный опрос
13.2	Н.Абрамцева «Правдивая история о садовнике»			1	Наблюдение
13.3	Н Абрамцева «Сказка о тумане»			1	Кроссворд
13.4	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме.		1		Экспресс-опрос
13.5	А.Каралийчев «Камень и возчики»			1	Иллюстрация
13.6	А.Лопатина «Васин ранец»			1	Игра
13.7	М.Скребцова «Секрет ювелира»			1	Наблюдение
14.	Тема «Зарубежные писатели детям»	7	2	5	
14.1	Коротко о прочитанной книге		1		Опрос
14.2	А.Линдгрэн «Пеппи длинный чулок»			1	Комбинированная проверка
14.3	Л.Кэррол «Охота на Снарка»			1	Наблюдение
14.4	Из чего состоит книга		1		Мини-тесты
14.5	К.Льюис «Хроника Нарнии»			1	Оформление выставки
14.6	С.Лагерлёф «Тролли и люди»			1	Беседа-дискуссия
14.7	Д.Роулинг «Гарри Потер»			1	Подготовка сообщения
15.	Тема «Моя книжная полка»	6	1	5	
15.1	Выбор направления для самостоятельного чтения		1		контроль (тесты)
15.2	В.Нестайко «Приключения Робинзона Кукурузо»			1	Защита проекта
15.3	Э.Шим «Ребята с нашего двора»			1	К,проверка
15.4	В.Крапивин «Та сторона, где ветер»			1	Кроссворд
15.5	Л.Кассиль «Дорогие мои мальчишки»			1	Тест
15.6	Е.Ильина «Четвертая высота»			1	Итоговый контроль
	Всего:	72ч.	20ч.	52ч.	

Содержание учебного плана

Тема№1 «Русский народный фольклор» (4ч.)

Теория (1 час): Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятия «фольклор».

Практика (3 часа): Русские народные сказки «Белая уточка», «Война грибов с ягодами», «Хитрая уточка»

Тема№2 «О наших сверстниках» (3ч.)

Теория (1 час) : Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятия «чтение по ролям».

Практика (2 часа) В.Медведев «Баранкин, будь человеком», В.Голявкин «Тетрадки под дождем», «Не везет»

Тема №3 «О хороших людях» (3ч.)

Теория (1 час): Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина».

Практика (2 часа): Былина «Вавила и скоморохи», Былина «Садко»

Тема №4 «Произведения о животных» (5ч.)

Теория(1 час): Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора, отработка связи « писатель - книги – тема».

Практика(4 часа): Сказки о животных Е.Чарушин «Верный трой»; рассказы о животных: А.П.Чехов «Белолобый», Г.Скребицкий «Воришка, К.Паустовский «Заячьи лапы»

Тема№5 «С моей книжной полки» (6ч.)

Теория(2 часа): Обзор различных изданий одного произведения. Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», чтение надписей на обложке при усложненном оформлении книг. Понятие «авторская выставка», введение понятия «мораль басни» .

Практика(4 часа): В.Банки «Люля», Б.Житков «Кружечка под ёлочкой», Басня С.Михалков «Смешная фамилия», И.А.Крылов «Василек»

Тема№6 «О Родине» (4ч.)

Теория(1 час): рассуждение о прочитанном, предугадывание примерного содержания по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. Детальный анализ произведений, характеристика черт характера.

Практика (3 часа): Стихи о Родине. Г.Ладонщиков «Лучше нет родного края»; рассказы: В.Бахревский «И светом чудным озарены», А. Маркуша «Синее небо»

Тема№7 «Книги о природе и человеке» (4ч.)

Теория (1 час): Деление произведения на смысловые части, чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.

Практика(3 часа): Ю.Коваль «Алый», Б.Житков «Беспризорная кошка», С.Сахарнов «В гостях у крокодилов»

Тема №8 «Юмористические произведения» (5ч.)

Теория(2 часа): особенности произведений юмористического жанра.

Обобщение прочитанного, нахождение логических связей в произведении. Углубление сведений о периодической печати.

Практика(3часа): И.Пивоварова «Про мою подругу и немножко про меня», В. Голявкин «В шкафу». Детская периодическая печать: журналы «Читайка», «Юный эрудит», «Лучик»

Тема №9 «Стихи о природе» (3ч.)

Теория(1 час): Знакомство с понятиями «рифма», «строфа», «олицетворение», «сравнение», «эпитет». Основы стихосложения: синквейн.

Практика(2часа): Г.Лазгдынь «Календарь», А.Фет «Рыбка», П.Вяземский «Метель», И.Бунин «Крещенская ночь»

Тема №10 «Рассказы современных писателей» (5ч.)

Теория(1 час): Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Учить анализировать произведения, рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями; предугадывать содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. .

Практика(4часа): С.Седов «Сказки про мальчика Лёшу», М.Бершадская «Большая маленькая девочка», Т.Михеева «Асино лето», М.Ботева «Мороженое в вафельных стаканчиках»

Тема №11 «Русская литература» (7ч.)

Теория(2 часа): особенности уральских сказаний. Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения. Особенности стихотворных сказок. Учить выборочному чтению.

Практика(5 часов): П.Бажов «Хрупкая веточка», А.Погорельский «Черная курица или подземные жители», В.Жуковский «Война мышей и лягушек», А.Введенский «Сказка о четырех котятках и четырех ребятах», Погодин Р.П. «Книжка про Гришку».

Тема №12 «Произведения о приключениях» (3ч.)

Теория(1 час): Литературное слушание. Анализ произведения. Повторение правил гигиены чтения.

Практика(2 часа): Ю.Коваль «Приключения Васи Куролесова», А.Волков «Тайна заброшенного замка»

Тема №13 «Ступеньки мудрости» (7ч.)

Теория(2 часа): чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя. Детальный анализ произведения. Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.

Практика(5 часов): Н.Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Н.Абрамцева «Сказка о тумане», А.Каралийчев «Камень и возчики», А.Лопатина «Васин ранец», М.Скребцова «Секрет ювелира»

Тема №14 «Зарубежные писатели детям» (7ч.)

Теория(2 часа): Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Учить работать с книгой: обложка,

иллюстрации, автор, тема, жанр.

Практика(5часов): А.Линдгрен «Пеппи длинный чулок», Л.Кэррол «Охота на Снарка», К.Льюис «Хроника Нарнии», С.Лагерлёф «Тролли и люди», Д.Роулинг «Гарри Потер»

Тема №15 «Моя книжная полка» (6ч.)

Теория(1час): Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. Углубленное рассмотрение книг. Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям.

Практика(6часов): В.Нестайко «Приключения Робинзона Кукурузо», Э.Шим «Ребята с нашего двора», В.Крапивин «Та сторона, где ветер», Л.Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Е.Ильина «Четвертая высота»

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы являются основным показателем развития личностных характеристик обучающегося. Исходя из целеполагания программы и ее содержания, следует сформулировать основные предполагаемые результаты освоения программы:

- научатся основным приемам мыслительной деятельности, выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- научатся четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему
- научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д
- учащиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- научатся проявлять индивидуальные творческие способности.
- учащиеся научатся: работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника;
- научатся формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

**РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»**

Календарный учебный график

Год обучения/модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебная аудитория, столы и стулья на 15 обучающихся и педагога. Шкаф для хранения оборудования. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, скоростной доступ к сети Интернет, маркеры для белой доски.

- иллюстрации к произведениям;
- библиотечный фонд школьной библиотеки;
- раздаточный материал;
- диагностические карточки;
- комплекс ИКТ (компьютер, мультимедиа-проектор) ;
- Интернет;
- SD диски со сказками и мультфильмами;
- музыкальный центр
- фотоаппарат
- словари, энциклопедии

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения:

Словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентации).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, лекция, открытое занятие, соревнование, дискуссия, спор, проблематизация; тестирование и диагностирование.

Для успешной реализации программы используются различные технологии:

игровые - т.к. в ситуации дидактической игры ребенок усваивает материал значительно успешнее.

Информационно-коммуникационные - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации.

Технологии деятельностного метода - который обеспечивает самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии - психологический климат, эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка на занятии, организационные моменты и физкультурные минутки, дают возможность длительно поддерживать умственную работоспособность и предупреждают быстрое наступление утомления, что приводит к хорошим результатам.

Технология дифференцированного обучения - обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

Формы аттестации

Формы аттестации разработаны и обоснованы для определения результативности освоения программы, которые отражают достижения цели и задач программы.

В начале учебного года проводится *входная аттестация (предварительный контроль)*. Цель: диагностика способностей обучающихся.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) проводится по итогам четырехмесячного блока занятий в форме тестирования, викторин, игр с индивидуальными заданиями. Цель: определить уровень освоения программы обучающимися за первое полугодие.

Итоговая аттестация (тестирование и анкетирование) проводится в конце учебного года в форме игры обучающихся. Цель: определить уровень освоения программы обучающимися на конец учебного года.

Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: анкета-опросник, тестирование, (данные тестирования представлены в дидактических материалах программы), практическое занятие.

Индивидуальная карта учащегося, для фиксации показателей освоения программы

Список литературы для педагогов:

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биограф. слов, ч.1.— М.: Либерия.

2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2012
8. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель/
9. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО».
10. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО».

Список литературы для обучающихся:

Русская литература XIX - начала XX века

Пушкин А. «Стихи и сказки»

Толстой Л. «Рассказы. Сказки. Басни»

Чехов А. «Белолобый», «Каштанка», «Ванька»

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Приёмыш», «Зимовье на Студеной»

Григорович Д. «Гуттаперчевый мальчик».

Русская литература XX века

Куприн А. «Чудесный доктор»; «Белый пудель»;

Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома»;

Коваль Ю. «Приключения Васи Куролесова»,

Ларри Я. «Необыкновенные приключения Карика и Вали»

Медведев В. «Баранкин, будь человеком!»;

Некрасов В. «Приключения капитана Врунгеля»;

Олеша Ю. «Три толстяка»;

Успенский Э. «Меховой интернат»;

Лагин Л. «Старик Хоттабыч»;

Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-Поскакушка», «Голубая змейка»,

Крапивин В. «Дети синего фламинго»;

Гайдар А. «Тимур и его команда»;

Зарубежная литература

Андерсен Г.-Х. «Сказки и истории»;

Бжехва «Академия пана Кляксы»;

Линдгрэн А. Повести;
Твен М. «Приключения Тома Сойера»; «Принц и нищий»;
Трэверс П. «Мери Поппинс»;
Бернет Ф. «Маленькая принцесса»;
Вестли А. «Мама, папа, бабушка, восемь детей и грузовик»;

Познавательная литература

Перехвальская Е. «Откуда азбука пришла»;
Горьков В. «Космическая азбука»;
Сахарнов С. «История корабля»;
Чаплина В. «Питомцы зоопарка»;
Алексеев С. «От Москвы до Берлина»,
«Рассказы из русской истории»

Интернет-источники:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
<https://infourok.ru/razvitie-poznavatelnyh-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-446639.html>
2. Развитие логического мышления 7-10 лет
<https://nsportal.ru/nachalnayashkola/psikhologiya/2020/06/02/logicheskoe-myshlenie-7-10-let>
3. Игры на развитие воображение младших школьников.
https://xomyakovanat.ucoz.net/Kimmmmm/igry_na_razvitie_voobrazhenija_mladshikh_shkolniko.pdf
4. Эффективные загадки на логику <https://temiday.ru/zagadki-na-logiku-dlya-detej-7-8-let-s-otvetami/>
5. Ребусы для детей в картинках <https://heaclub.ru/rebusy-dlya-detej-v-kartinkah-5-6-7-8-9-10-11-12-let-luchshaya-podborka>
6. Как развивать интеллект школьнику?
<https://logiclike.com/razvitie/intellekt/cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://seria.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochteniedlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. <http://infourok.ru>
8. images.yandex.ru
9. ped-kopilka.ru

10.nsportal.ru»nachalnaya-shkola

11.https://ru.wikipedia

12.http://viki.rdf.ru