

405

Хангулбад Михаил.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2022-2023 уч.г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

1. Укажите, к какой категории относятся указанные ниже блага, - к товарам или услугам.

- 1) Проживание в гостиничном номере на курорте;
- 2) Денежный перевод в другую страну;
- 3) Курьерская доставка продуктом на дом;
- 4) Электроэнергия в квартире;
- 5) Дистанционные курсы повышения квалификации;
- 6) Лечение зуба в стоматологии;
- 7) Квартира;
- 8) Поездка на такси;
- 9) Электронная книга в специализированном интернет-магазине;
- 10) Брендовая одежда от известного блогера.

Товары

Услуги

Максимум за задание - 10 баллов. 4,7,9,10

1,2,3,5,6,8

+

108

2. Перед вами изображение пирамиды потребностей А. Маслоу. Вам необходимо вспомнить, какие потребности соответствуют каждому уровню этой пирамиды, и выбрать подходящие из приведенного ниже списка. Обратите внимание на то, что к одному уровню пирамиды может относиться несколько потребностей.

5-6 +

4-1,5 +

75.

3-4,7 +

2-2 +

1-3 +

- 1) Молодой сотрудник компании прикладывает усилия, чтобы убедить коллег в собственном профессионализме.
- 2) Молодожены приобрели собственную квартиру.
- 3) Алиса готовит себе завтрак.
- 4) В школе прошла встреча выпускников, приуроченная к 10-летию выпуска.
- 5) Маша решила, но что бы то ни стало добиться пятерки в четверти попечению.
- 6) Писательница создает поесть, в которой отразился ее жизненный опыт.
- 7) Антон носит футболки с изображением любимой им и его друзьями рок-группы.

Максимум за задание - 7 баллов.

3. Ознакомьтесь с инфографикой и полученными на её основании твердениями.
Выберите верное утверждение.

«Энергоэффективное поведение: мониторинг»

Сейчас в западно-европейских странах о потреблении энергии курсируют в последней розни. А Вы, пожалуйста, скажите, какие из них лучше всего отыскивают поведение ваших супругов?

Самые энергосберегающие жены в Европе: Испания, Италия, Германия, Франция, Великобритания.

Чтобы не засорять природу, мы стараемся использовать бытовую технику, которая не требует много энергии.



При покупке туалетной бумаги мы всегда выбираем ту, которая не расходится.



Мы стараемся избегать использования бытовой техники, если это не нужно.



Мы стараемся избегать использования бытовой техники, если это не нужно.



ПОЧЕМУ ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ БОЛЕЕ ЭКОНОМИЧНЫМ

ПОЧЕМУ ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ БОЛЕЕ ЭКОНОМИЧНЫМ

В ЦЕЛЫХ ЭКОНОМИКИ ДЕНЕГ ЭКОНОМИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ПОДДЕРЖКА ТАКИХ ЧУДОВИЩ

ПОТРЕБЛЯЮЩИЕ СТАВЯТСЯ ОЧЕНЬ НЕОБХОДИМО БЕЗ ИДЕИ ДЛЯ СЕБЯ НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ НЕТ НЕОБХОДИМОСТИ

1) В 2016 г. больше половины опрошенных тщательно следили за расходом энергоресурсов и всегда старались экономить их потребление.

2) Больше половины опрошенных в 2019 г. тщательно следили за расходом энергоресурсов и всегда старались экономить их потребление.

3) По сравнению с 2016 г. доля опрошенных в 2019 г., не следящих за расходом энергоресурсов, уменьшилась в два раза.

4) Такие причины контроля за расходом энергоресурсов, как экономия природных ресурсов и привычка (напитание), были названы 29% опрошенных.

5) Самой популярной причиной интроверсии за расходом энергоресурсов стало стремление сэкономить деньги.

6) Такая причина отказа от экономии энергоресурсов, как «не получается», оказалась

более популярной, чем «потребляем столько, сколько необходимо, без ущерба для себя».

7 Самой непопулярной причиной отказа от экономии энергоресурсов является отсутствие в этом необходимости.

8 По сравнению с опросом 2016 г. доля тех, кто периодически следит за расходом энергоресурсов, в 2019 г. изменилась меньше, чем тех, кто следит за расходом энергоресурсов тщательно, и тех, кто не следит совсем.

Максимум за задание - 8 баллов.

58

4. Прочитайте представленные отрывки из повести И.Н. Писова «Витя Малеев в школе и дома» и подберите к каждому отрывку название вида деятельности из приведённого ниже списка.

А) «Ребята принялись разглядывать друг друга и рассказывать, кто как провел лето. Кто ездил в пионерлагерь, кто жил с родителями на даче. Все мы за лето выросли, загорели. Но больше всех загорел Глеб Скамейкин. Лицо у него было такое, будто его над костром коптили. Только светлые брови сверкали на нем.

— Где это ты загорел так? — спросил его Толя Дёжкин. — Небось целое лето в пионерлагере жил?

— Нет. Сначала я был в пионерлагере, а потом в Крым поехал.

— Как же ты в Крым попал?

— Очень просто. Папе на заводе дали путевку в дом отдыха, а он придумал, чтоб мы с мамой тоже поехали.

— Значит, ты в Крыму побывал?

— Побывал.

— А море видел?

— Видел и море. Всё видел.

Ребята обступили Глеба со всех сторон и стали разглядывать, как какую-нибудь никоновинку.

— Ну так расскажи, какое море. Чего ж ты молчишь? — сказал Сережа Букатин.

— Море — оно большое, — начал рассказывать Глеб Скамейкин. — Оно такое большое, что если на одном берегу стоишь, то другого берега даже не видно. С одной стороны есть берег, а с другой стороны никакого берега нет. Вот как много воды, ребята! Одним словом, одна вода! А солнце там печет так, что с меня сошла вся кожа.

— Врешь!

— Честное слово! Я сам даже испугался сначала, а потом оказалось, что у меня под этой кожей есть еще одна кожа. Вот я теперь и хожу в этой второй коже...»

Б) «На третьем уроке у нас была география. Я думал, что география — это какой-нибудь очень трудный предмет, вроде арифметики, но оказалось, что она совсем легкая. География — это наука о Земле, на которой мы все живем; про то, какие на Земле горы и реки, какие моря и океаны. Раньше я думал, что Земля наша плоская, как будто блин, но Ольга Николаевна сказала, что Земля вовсе не плоская, а круглая, как шар. Я уже и раньше слыхал об этом, но думал, что это, может быть, сказки или какие-нибудь выдумки. Но теперь уже точно известно, что это не сказки. Наука установила, что Земля наша — это огромнейший, преогромнейший шар, а на этом шаре вокруг живут люди. Оказывается, что Земля притягивает к себе всех людей и зверей и все, что на ней находится, поэтому люди, которые живут внутри, никуда не падают. И вот сие что интересно: те люди, которые живут внутри, ходят вверх ногами, то есть вниз головой, только они сами этого не замечают и воображают, что ходят правильно. Если они опустят голову вниз и посмотрят себе под ноги, то увидят над собой небо. Вот поэтому им и кажется, что они ходят правильно».

В) «Когда на завод приходит заказ на новые детали, инженеры чертят чертежи, и

глыщики делают по этим чертежам модели. Конечно, модельщик должен быть очень ум, потому что он по простому чертежу обязан понять, какую нужно делать модель, а и он сделает модель плохо, то по ней нельзя будет отливать детали. Мой папа очень ющий модельщик. Он даже придумал электрический лобзик, чтобы выпиливать из дерева малые мелкие части. А теперь он изобретает шлифовальный прибор для шлифовки деревянных моделей. Раньше шлифовали модели вручную, а когда папа сделает такой прибор, все модельщики будут шлифовать модели этим прибором. Когда папа приходит с работы, он всегда сначала отдохнет немножко, а потом садится за чертежи для своего прибора и читает книжку, чтобы узнать, как что нужно сделать, потому что это не такая простая ешь — самому придумывать шлифовальный прибор».

У «Ницто не хотел стоять в воротах. Каждому хотелось бегать по всему полю и забивать голы. Все говорили, что вратарем был я, но мне хотелось быть центром нападения или хотя бы полузащитником. На мое счастье, Шишков согласился стать вратарем. Он сбросил с себя куртку, стал в воротах, и игра началась. Сначала пересек оказался на стороне противников. Они все время атаковали наши ворота. Вся наша команда сбивалась в кучу. Мы без толку носились по полю и только мешали друг другу. На наше счастье, Шишков оказался замечательным вратарем. Он прятал, как кошка или какая-нибудь пантера, и не пропустил в наши ворота ни одного мяча. Наконец нам удалось забить мячами, и мы погнали его в ворота противника. Кто-то из наших пробил по воротам, и счет оказался 1:0 в нашу пользу. Мы образовались и с новыми силами начали атаковать на вражеские ворота. Скоро нам удалось забить еще гол, и счет оказался 2:0 в нашу пользу. Тут игра почему-то снова перешла на нашу половину поля. Нас сняли с поля теснить, и мы никак не могли отогнать мяч от наших ворот. Тогда Шишков схватил мяч руками и помчался с ним прямо к воротам противника. Там он положил мяч на землю и уже хотел забить гол, но тут Игорь Трачев, вонк отыграл у него мяч, передал его Славе Веденникову, Славе Веденникову — Ване Паломову, и не успели мы отскочить, как мяч уже был в наших воротах. Счет стал 2:1. Шишков со всех ног побежал на свое место, но, пока он бежал, нам снова забили гол, и счет стал 2:2. Мы припятались ругать на все лады Шишкова и то, что он оставил свои ворота, а он опротивился и говорил, что теперь будет играть по всем правилам. Но из этих обещаний ничего не вышло. Он то и дело высаживал из ворот, и как раз в это время нам забивали голы. Игра продолжалась до позднего вечера. Мы забили шестьдесят один гол, а нам забили двадцать один. Нам хотелось еще поиграть, потому что наступила такая, что мяча не стало видно, и пришлось разойтись по домам. По дороге все только и говорили, что мы проиграли из-за Шишкова, потому что он все время высаживал из ворот».

Д) «После уроков президент совета нашего инженерного Толя Джикия позвонил в Громсун и сказал:

— Эк, ты! Кто тебя просил стены портить? Выдашь, что выпало! Игорь развел руками:

— Да я что? Я разве хотел?

И тут же из-за тряпки и принялся стирать моряка со стены, но от этого получилось только куве. Моряк все-таки был виден, а вокруг него образовалось большущее грязное пятно. Тогда ребята отняли у Игоря тряпку и не позволили больше размазывать грязь по стене».

- | | | | | | | |
|----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1) | Умственный труд | A-3 | B-5 | V-1 | F-4 | D-2 |
| 2) | Физический труд | + | + | + | + | + |
| 3) | Общие | | | | | |
| 4) | Игра | | | | | |
| 5) | Учеба | | | | | |

Максимум за задание - 10 баллов.

108.

По горизонтали:

- 1) Всё в мире, что не создано человеком.
 - 3) Поступательное движение вперёд, развитие, изменение от худшего к лучшему, от простого к сложному, от низшего к высшему.
 - 4) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
 - 5) Основной закон государства.
 - 8) Рационально организованная деятельность людей, направленная на создание товаров и услуг, удовлетворяющих человеческие потребности.
 - 9) Принятые в общество правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле.
- По вертикали:
- 2) Высший представительный и законодательный государственный орган многих государств.
 - 6) Человечность в общественной деятельности, в отношении к людям.
 - 7) Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.
 - 9) Форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передаётся по наследству.

6
у
и
а
р е ф е р е н д у м
л
ч р и л о д о
и
з п р о г р е с с
и
з к о н с т и т у ц и я
и
м о р а л ь
л
з к о н о м и к а
з
о
г
и
з

Максимум – 10 баллов.

105