

*Орехово-Зуево*  
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

2023–2024 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

408

1. Выберите верные утверждения.

1. Стереотипы восприятия способствуют глубокому рассмотрению личностных черт каждого индивида.

2. Шовинизм предполагает возвеличивание одной нации за счёт противопоставления ей остальным.

3. Иностранные граждане не могут обладать на праве собственности земельными участками, находящимися на приграничных территориях.

4. Введение на рынке обязательного лицензирования делает рынок более конкурентным.

5. Клаба является священным объектом для буддистов.

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Перед вами изображения стадий общественной эволюции в соответствии с концепцией одного обществоведческого мыслителя. Расположите обозначения иллюстраций в верной хронологической последовательности, т. е. от ранней (1) к поздней (5).

А.



Б.



В.



Г.



Д.



2-Б-Б-Т 55 .

Максимум за задание – 5 баллов.

3-4. Решите логическую задачу.

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

Глава правительства Иксляндии опроверг информацию о том, что его правительство не собирается препятствовать установлению запрета на субсидирование малого бизнеса.

Л. Означает ли это, что он поддерживает субсидирование малого бизнеса? Варианты ответа:

1. Поддерживает
2. Не поддерживает
3. Невозможно определить

Максимум за задание - 3 балла.

1. Сколько отрицаний представлено в данном высказывании?

Максимум за задание - 3 балла.

5. Решите экономическую задачу.

Ирина, окончившая Школу волшебства, решила устроиться на работу. Ей притянулись три вакансии: стажёр-исследователь в Министерстве дней рождения, пилот голубого вертолёта и продавщица эскимо. В Министерстве нужно работать 40 часов в неделю, пилотом – 30, а продавщицей – 35. В Министерстве месячная зарплата составляет 320 тысяч тутриков. Пилот за месяц зарабатывает 216 тысяч тутриков, а продавщица – 294 тысячи тутриков. Независимо

} 60 .

от уровня дохода, 10 % дохода уплачивается в качестве налогов. Какую сумму налога за месяц она уплатит, выбрав должность с наибольшей почасовой оплатой? В Волшебной стране каждый месяц длится 28 дней. Ответ дайте в турниках (указав только число).  
Максимум за задание - 3 балла.

6-10. Решите правовую задачу.

Семнадцатилетний Михаил осенью решил устроиться на работу курьером. На момент трудоустройства он учился в 10 классе общеобразовательной школы и готовился к экзаменам. Чтобы узнать о своих правах и обязанностях, Михаил решил обратиться к нам. Помогите Михаилу, ответив на вопросы.

6. Чему равна максимальная продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах)? В ответе укажите только число.  
Максимум за задание - 1 балл.

7. Как изменился бы ваш ответ на первый вопрос, если бы Михаил работал во время летних каникул? В ответе укажите только число – максимальную продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах).  
Максимум за задание - 1 балл.

8. Как называется документ, заключаемый Михаилом и его работодателем и лежащий в основе их правоотношений?  
Максимум за задание - 1 балл.

9. Выберите все верные утверждения о ежегодном основном оплачиваемом отпуске Михаила.

- А. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 28 дней. Б. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 31 день. В. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 60 дней.  
Г. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения бмесца спеременной работы.  
Д. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 1 года спеременной работы.  
Е. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное для него время.  
Ж. Михаил обязан согласовать время отпуска с родителями.  
Максимум за задание – 2 балла.

10. Как называется нормативный правовой акт, в котором содержатся ответы на вопросы Михаила?

Максимум за задание - 1 балл.

11. Ознакомьтесь с инфографикой, составленной по результатам проведённых в 2011 и 2017 гг. опросов, и выполните задания.

Брудовоі додо

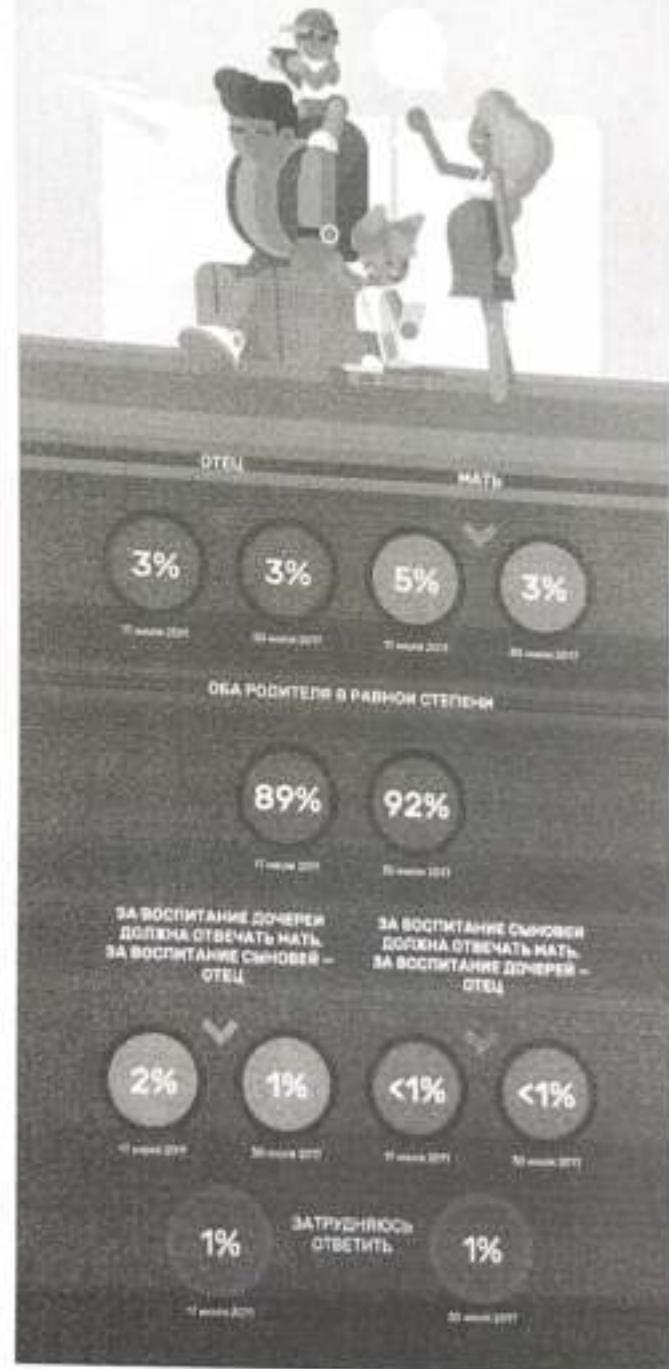
15

Брудовоі кодо

15.

КТО ДОЛЖЕН ИГРАТЬ РЕШАЮЩУЮ РОЛЬ  
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ: ОТЕЦ, МАТЬ  
ИЛИ ОБА РОДИТЕЛЯ В РАВНОЙ СТЕПЕНИ?

ИССЛЕДОВАНИЕ





1. опорой на представленные материалы составьте из предложенных частей фразы-выходы, которые можно сделать на основе этих данных.

2. обратите внимание на то, что предложенных окончаний фраза дано больше, чем требуется.

1. Среди опрошенных в 2011 г. доля тех, кто считал, что решающую роль в воспитании детей должен играть отец, была равна доле тех, кто ...
  - а) За пять лет без изменений осталась доля тех, кто...
  - б) За пять лет ровно в два раза сократилась доля тех, кто...
2. Среди опрошенных в 2011 г. доля тех, кто имел прогрессивные представления о роли отца в вопросе ухода за ребенком, была меньше доли тех, кто ...
  - а) ...затруднились ответить на вопрос о воспитании детей
  - б) ...затруднились ответить на вопрос об отношении к отцовскому отпуску по уходу за ребенком
  - в) ...считал, что решающую роль в воспитании сыновей должен играть отец/...считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать

Л ...полагал, что родительские обязанности по воспитанию должны делиться равномерно  
Максимум за задание – 8 баллов. 1-Т, 2-А, 3-В, 4-Д 85  
12-15. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

(0) <Заголовок>

(1) Люди сталкиваются с войнами на протяжении всей своей социальной истории. Как правило, они не стремились что-то противопоставить войне, но пытались объяснить, почему им важно вести войну, почему это необходимо и достойно. Подходы к войне, которые мы сейчас называем пацифистскими, долгое время оставались некоторым исключением в интеллектуальной истории человечества. Слово « пацифизм » появилось довольно поздно, его начали использовать в начале XX века. Оно происходит от двух латинских слов: рах — «мир» и facio — «делать». Несмотря на то что слово появилось сравнительно недавно, пацифистские идеи имеют долгую историю.

(2) В V веке до нашей эры в Древнем Китае существовало учение, которое можно рассматривать как пример одной из первых пацифистских теорий. Оно связано с именем чревнекитайского мудреца и военного инженера, которого звали Мо-цзы. Суть его учения заключается в утверждении существования божественного универсального закона любви. Философ считал, что, если мы начнем относиться друг к другу с почтением и важением, мы заметим, как исчезнут убийцы и воры. Если же государства начнут относиться друг к другу, ориентируясь на небесный закон любви, то исчезнут все войны. Мо-цзы также говорил, что война приносит разрушения, необработанные земли, множество мертвей, но не дает богатства, процветания и благой жизни. Еще один аргумент Мо-цзы устроился на противоречии войны: убийство одного человека мы проклинаем и называем преступлением, осуждая преступника, но когда сталкиваемся с массовыми убийствами, то мы называем это делом войны и прославляем воинские доблести.

(3) Удивительным образом Мо-цзы предлагает почти все значимые аргументы, которые в дальнейшем будут использоваться в критике войны: апелляция к божественному закону; pragматические рассуждения; моральная и правовая критика убийства большого количества людей. В дальнейшем идеи Мо-цзы не получили серьезного распространения, но интересный исторический пример возникновения мощной пацифистской доктрины. В то же время в нем не стоит видеть абсолютного пацифиста: все, что говорил Мо-цзы, относилось к войнам, которые мы называем агрессивными и наступательными. Он пояснял, что есть оборонительные и карательные войны, когда необходимо браться за оружие: если на нас напали, то мы вынуждены обратиться к военному насилию, если государь нарушает законы неба, то мы должны ответить на это. Мо-цзы — отличный пример ограниченного пацифиста, к позиции которого склоняется большинство пацифистов.

(4) В западной традиции пацифизм возникает с появлением христианства. Заповеди Христа, заповеди блаженства, Нагорная проповедь — все это послужило источником для представления о том, что христианин должен отказываться от насилия, не противиться насилию, подставить другую щеку. Это основные нормативные установки, с которыми христианство подходит к пониманию насилия и войны. Большая часть христианских общин в первые столетия существования христианства действительно стояла на довольно радикальных пацифистских позициях: они отказывались служить в римской армии, не брались за оружие, иногда принимая мученическую смерть. В дальнейшем эта ситуация изменилась, и с принятием христианства в качестве государственной религии начинает развиваться христианская доктрина справедливой войны, которая объясняет, почему христианин может участвовать в войнах и не нарушать при этом никаких божественных заповедей.

(5) Если говорить о современных философских интерпретациях пацифизма, то можно выделить две теории. Первая теория — этическое учение, которое предлагает ценить последствия наших действий и исходя из этой оценки давать заключение о том,

действия моральны или аморальны. Для этой теории война непримлема, поскольку она всегда вредоносна, приводит к ужасам и негативным последствиям, которые на своеобразной чаще весов не перевешивают все возможные выгоды от войны. Вторая теория говорит о некой обязанности соблюдать требования различных моральных законов, то есть у нас есть моральный долг перед базовыми моральными принципами, которыми мы должны всегда руководствоваться в своей деятельности. В качестве морального правила может выступать как раз заповедь «не убий» или что-то другое.

(По материалам сайта PostНаука)

- 12.** Соотнесите фрагменты текста (абзацы) с формулировками подзаголовков из предложенного списка. Также определите, какая из фраз может озаглавить весь текст.  
Обратите внимание на то, что в списке дано больше формулировок, чем требуется в задании.
- I) Современные философские теории войны Б)  
II) История и философия пацифизма  
III) Справедливая война как доктрина пацифизма  
IV) Варианты философского обоснования пацифизма  
V) Ограниченный и абсолютный пацифизм  
VI) Значение пацифистского учения Мо-Цзы  
VII) Понятие пацифизма
- Максимум за задание – 6 баллов.

68

Всё в рамках - В : 1-3, 2-6, 3-4  
4-6, - 5-2

- 13.** На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).
- Появление слова «пацифизм» придало идеям против войны главенствующее место в интеллектуальной истории человечества.
  - В учении Мо-Цзы критика войны основана на сопоставлении разных помасштабу случаев применения божественного закона.
  - Прагматический аргумент против войны Мо-Цзы связан с разграничением агрессивного и оборонительного типов войны.
  - Ограниченный пацифизм Мо-Цзы предполагает возможность использования военных средств для восстановления божественного закона.
  - Раннему христианству была характерна позиция абсолютного пацифизма.
  - Все аргументы Мо-Цзы против войны соотносятся только с одной из двухназываемых современных этических теорий.

Всё в рамках : 2, 4, 5

Нельзя : 3, 6

68

- Максимум за задание – 6 баллов.

68

- Максимум за задание – 6 баллов.

68

- Максимум за задание – 6 баллов.

68

- 14-15. Используя текст и знания обществоведческого курса, вставьте пропущенные слова в предложения.

В этом тексте описаны некоторые исторические источники пацифизма. Так, учение Мо-Цзы некоторое время конкурировало с главным этико-философским учеником Древнего Китая — А). В западной традиции идеи пацифизма связывались с христианством — одной из трех (б) религий.

Максимум за задание – 1 балл.

Максимум за задание – 1 балл.